

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

Центр внешкольного образования

ТВОРЧЕСТВО

443008, г.Самара ул. Красных Коммунаров 5, ☎995-29-77

Утверждаю
Директор ЦВО «Творчество»

Панич П.Б.

09 февраля 2023 г.

Программа принята на основании решения
методического совета ЦВО «Творчество»

Протокол № 4 от 09 февраля 2023 г.



**Программа деятельности
областной стажёрской площадки
«Внедрение цифровых технологий в организацию
туристско-краеведческой деятельности в
образовательных учреждениях Самарской
области»**

Разработчики:

Новосёлова О.А., Сахарова И.В.,
Ковалёва А.М., педагоги
дополнительного образования

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого человека к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования - приоритет российского образования. Речь идет не просто об обеспечении образовательного учреждения компьютерной техникой и доступом в Интернет, а о процессе изменения содержания, методов и организационных форм образовательной деятельности, которые вызваны необходимостью готовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе.

Дополнительное образование поднимается на более высокий современный интерактивный уровень, что предполагает широкое применение ИКТ в образовательном процессе, которое определяется рядом факторов. Во-первых, внедрение ИКТ в дополнительное образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют ребёнку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы дополнительного образования в соответствии с требованиями современного общества, социальным заказом родителей на качественное предоставление образовательных услуг.

Туристско-краеведческая деятельность детей и подростков является одним из системообразующих факторов гуманистического воспитательного пространства. От других видов деятельности она отличается наибольшей

интегративностью, так как включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: трудовую, игровую, исследовательскую, коммуникативную, познавательную, эстетическую, спортивную.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности сегодня предполагает овладение обучающимися практическими умениями и навыками ориентироваться в информационном пространстве, использовать социальные сети и другие информационные ресурсы для развития своей творческой активности. Это в итоге позволяет существенно расширить возможности детей и подростков в развитии личностного потенциала к инновационной, познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, межличностной коммуникации, продуктивном и рациональном природосообразном преобразовании самого себя.

Использование ИКТ в организации туристско-краеведческой деятельности позволяет:

- охватить неформальным образованием ребенка на всех этапах развития и жизнедеятельности;
- запустить механизмы вертикальной интеграции (преемственность между отдельными формами, этапами, уровнями образования) и горизонтальной интеграции (образовательное воздействие школы, семьи, неформального окружения, учреждения дополнительного образования, СМИ и т. д.);
- активизировать процессы развития «пространства детства» и включения большего числа детей в целостную систему внеинституциональных и неформальных форм образования, в наиболее приемлемое для самих детей и их родителей время;
- обеспечить взаимодействие и преемственность содержания общего, дополнительного и профессионального образования;
- обеспечить открытость и гибкость реализации содержания программ обучения, воспитания, развития и оздоровления личности;

- создать разнообразие содержания, средств и методик, времени и места самообразования;
- создать возможность свободного выбора и проектирования персонафицированного образовательного маршрута;
- обеспечить адекватную, объективную и комплексную оценку, признание социумом результатов (продуктов) образования не по способам его получения, а по фактическому результату (продуктам);
- включить механизмы стимулирования мотивации личности к самообразованию и саморазвитию через влияние культуры, доминирующих в обществе духовно-нравственных ценностей.

Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся является трудоемким процессом, который требует больших затрат сил и временных ресурсов, а современные информационные технологии призваны усовершенствовать многие процессы подготовки и организации этой деятельности.

Нормативным основанием для разработки программы деятельности областной стажерской площадки «Внедрение цифровых технологий в организацию туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях Самарской области» является:

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 20.01.2023г. № 47-р «О присвоении статуса областной стажерской площадки в системе дополнительного образования детей Самарской области в 2023 году»;
- Положение об областной стажерской площадке в системе дополнительного образования детей Самарской области;
- Положение о деятельности МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара в статусе областной стажёрской площадки.

1.2. Понятийный аппарат

Информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или

явления. Цель информационной технологии — производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Основным средством информационных технологий для информационной среды любой системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий — технологий работы с текстами, графикой, табличными данными.

Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии. Информационная технология базируется на следующих основных принципах:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность с другими программными продуктами;
- гибкость процесса изменения данных и постановок задач.

В качестве инструментария информационной технологии используются распространенные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание информационной среды для распространения положительного педагогического опыта по организации туристско-

краеведческой деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.

Для реализации поставленной цели программа решает следующие задачи:

- содействие развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников;
- создание условий для профессиональной творческой реализации педагогических работников;
- установление организационных отношений и формирование среды профессионального общения;
- оказание информационной, научно-методической, консультативно-справочной помощи.

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы:

- содействие повышению профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов сферы дополнительного образования детей;
- оптимизация процесса освоения современных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования детей;
- информационно-методическое обеспечение, научно-методическая, консультативно-справочная помощь педагогическим работникам учреждений дополнительного образования Самарской области;
- распространение лучших педагогических практик.

1.4. Целевая аудитория

Программа рассчитана на педагогических и руководящих работников образовательных учреждений г.о. Самара и Самарской области

1.5. Формы реализации программы

В рамках реализации программы стажерской площадки используются следующие формы:

- семинар – презентация
- мастер-класс

- кейс - игры ¹
- флеш – семинар²;
- консультации.

1.6. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы деятельности областной стажерской площадки осуществляется педагогическими работниками Центра, имеющими первую и высшую квалификационные категории

2. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ

Дата	Организационная форма стажировки	Тема
1 марта 2023г.	Семинар – презентация областной стажерской площадки	«Внедрение цифровых технологий в организацию туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях Самарской области» с обзором дистанционного курса по спортивному туризму и краеведению, разработанного на платформе google class;
22 марта 2023г.	Мастер-класс	Разработка прогулок в городской черте с дальнейшей цифровизацией маршрутов и отчетов о прохождении этих маршрутов;
12 апреля 2023г.	Кейс-игры	Формирование пула партнеров и меценатов для создания и оформления в городской и природной среде описательного контента туристских путешествий и прогулок;
13 сентября 2023г.	Лаборатория – практикум	создание QR кодов и оформлению контент-файлов краеведческих маршрутов в облачных хранилищах.
15 ноября 2023г.	Итоговый форум	Закрытие областной стажерской площадки с подведением итогов работы.

¹ Кейс-игры – это комплексная интерактивная технология обучения, использующая кейс-метод для принятия решений в рамках заданной задачи, реализацию этих решений в имитационно-ролевой игре, анализ процесса и результатов принятия и реализации решений.

² *Флеш-семинар* (англ. flash – «проблеск», «вспышка», «мгновение», «неожиданное проявление», «быстрая запись/стирание информации из памяти блоками» – форма передачи знаний и умений, в основе которой лежит обсуждение нововведений и обмен опытом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инякин Ю. С., Смирнов Д. В. Использование средств информационных технологий в объединениях дополнительного образования туристско-спортивного профиля // Дополнительное образование. - 2018. - № 4. С. 50–52.
2. Смирнов Д. В., Неформальное образование как среда развития инновации в учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 26 ноября 2010 г.) / Мин-во образования Республ. Башк., Ин-т развития образования Республ. Башк. Уфа: Изд-во Ин-т развития образования Республ. Башк., 2010. С. 14–21.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Смирнов Д. В., Роль информационно-коммуникативных ресурсов, средств и технологии в дополнительном туристско-краеведческообразовании и жизнедеятельности общественных объединений <https://www.dissercat.com/>
2. Формы организации туристской деятельности учащихся, с использованием информационных технологий <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6980/2/02Markin.pdf>