



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольного образования  
**ТВОРЧЕСТВО**  
443008, г. Самара ул. Красных Коммунаров 5, ☎ 995-29-77

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*к дополнительным общеразвивающим программам  
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара»*

# **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ**

*Методические материалы  
по организации и проведению мониторинга результатов  
образовательной деятельности в  
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара»*

*Самара 2019*

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

Методики диагностирования обученности, мотивов учения. Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара. 2019 г.

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> Методическим советом МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара 16 августа 2019 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара _____ Панич П.Б. 16 августа 2019 г.</p>
--	---

*Составители:*

Макарова Т.Е., кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, доцент кафедры педагогики и психологии ДО ФГПОУ ВО «СГСПУ»

Юсупова В.В., Почетный работник общего образования РФ, методист высшей квалификационной категории МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

*Рецензент:*

Калинина Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии художественного образования и теории музыки ФГПОУ ВО «СГСПУ»

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**  
*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**Содержание**

<b>Название</b>	<b>Стр.</b>
Методика «Познавательная потребность»	4
Методика «Определение уровня познавательных интересов»	6
Методика «Что нам интересно?»	8
Методика «Выявление мотивов учения школьников»	10
Методические рекомендации по диагностике обученности	12
Лист итогов диагностирования уровня обученности учащегося	14
Сводный лист итогов диагностирования уровня обученности учащихся	15
Методика «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния учащегося на занятии»	16
Методика проведения рефлексии «Здесь и теперь». Анкета «Мнение»	18
Методика проведения рефлексии «Здесь и теперь». Анкета «Мое настроение»	19
Методика комплексной оценки физического развития	20
Методика «Изучение удовлетворенности воспитанников и их родителей качеством образовательных услуг ЦВО «Творчество»	24
Индивидуальная карта отслеживания результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ ЦВО «Творчество»	28
Список используемой литературы	29
Образец заполнения анкеты	31

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**МЕТОДИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ»**

**Цель:** установить интенсивность познавательной потребности у учащихся.  
**Порядок проведения:** педагог просит детей ответить на вопросы анкеты, выбрав наиболее соответствующий вариант ответов.

№	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	Как часто ты подолгу занимаешься какой - либо умственной работой?	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1
2	Что ты предпочитаешь, когда задан вопрос на сообразительность?	А) помучиться, но самому найти ответ Б) когда как В) готовый ответ	5 3 1
3	Много ли читаешь дополнительной литературы?	А) постоянно много Б) неровно. Иногда много, иногда ничего не читаю В) ничего не читаю	5 3 1
4	Насколько эмоционально отношение к интересному для тебя знанию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально Б) когда как В) эмоции ярко не выражены	5 3 1
5	Часто ли задаешь вопросы?	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1

**Обработка полученных данных**

Сумму баллов, полученных на все вопросы, следует разделить на 5 (число вопросов). Получим показатели интенсивности познавательной потребности Р.

Если  $3,5 < P < 5$ , то можно считать, что познавательная потребность ярко выражена, если  $2,5 < P < 3,5$ , то она выражена умеренно,

а если  $P < 2,5$ , то познавательная потребность выражена слабо.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**  
*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**Анкета (лист ответов) для учащихся: «Познавательная потребность»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата диагностирования \_\_\_\_\_

**Ход выполнения**

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав наиболее соответствующий вариант ответов (подчеркните или обведите кружком выбранный вариант ответа).

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Как часто ты подолгу занимаешься какой - либо умственной работой?	А) часто Б) иногда В) очень редко
2	Что ты предпочитаешь, когда задан вопрос на сообразительность?	А) помучиться, но самому найти ответ Б) когда как В) готовый ответ
3	Много ли читаешь дополнительной литературы?	А) постоянно много Б) неровно. Иногда много, иногда ничего не читаю В) ничего не читаю
4	Насколько эмоционально отношение к интересному для тебя знанию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально Б) когда как В) эмоции ярко не выражены
5	Часто ли задаешь вопросы?	А) часто Б) иногда В) очень редко

**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагог ДО

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

### **МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ»**

**Цель:** определение уровня познавательных интересов детей.

**Порядок проведения:** педагог просит учащихся ответить на вопросы анкеты, выбрав наиболее соответствующий вариант ответов.

#### **Вопросы.**

**1. Связаны ли интересы с выбором будущей профессии?**

- а) Связаны очень тесно.
- б) Связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности.
- в) Никак не связаны.

**2. Обращаешься ли к серьезным источникам: пользуешься специальной научной литературой, работаешь ли со словарями и т. д.?**

- а) Постоянно.
- б) Иногда.
- в) Очень редко.

**3. Ставишь ли перед собой задачи, выполнение которых за один присест невозможно и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?**

- а) Большинство занятий подчинено этому принципу.
- б) Ставлю такие задачи, но редко выполняю.
- в) Не ставлю долгосрочных задач.

**4. В какой мере, занимаясь любимым делом, можешь делать черную, не интересную работу?**

- а) Делаю всегда столько, сколько нужно.
- б) Делаю периодически.
- в) Не люблю выполнять не интересную для меня работу.

**5. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время учебной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?**

- а) Всегда, когда нужно.
- б) Только изредка.
- в) Не способен.

#### **Анализ результатов.**

Диагностированных учащихся можно отнести к разным группам в зависимости от того, какие варианты ответов предпочитал опрашиваемый.

Если на 5 вопросов опрашиваемый выбрал ответ а), то это свидетельствует о глубине его интересов; если в ответах преобладал ответ б) - это показатель выраженных интересов средней степени; если в ответах преобладает ответ в) - это свидетельствует о том, что интересы носят поверхностный характер.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**Анкета (лист ответов) для учащихся: «Определение уровня познавательных интересов»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата диагностирования \_\_\_\_\_

**Ход выполнения**

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав наиболее соответствующий вариант ответов (подчеркните или обведите кружком выбранный вариант ответа).

**Вопросы.**

**1.Связаны ли интересы с выбором будущей профессии?**

- а) Связаны очень тесно.
- б) Связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности.
- в) Никак не связаны.

**2.Обращаешься ли к серьезным источникам: пользуешься специальной научной литературой, работаешь ли со словарями и т. д.?**

- а) Постоянно.
- б) Иногда.
- в) Очень редко.

**3.Ставишь ли перед собой задачи, выполнение которых за один присест невозможно и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?**

- а) Большинство занятий подчинено этому принципу.
- б) Ставлю такие задачи, но редко выполняю.
- в) Не ставлю долгосрочных задач.

**4.В какой мере, занимаясь любимым делом, можешь делать черную, не интересную работу?**

- а) Делаю всегда столько, сколько нужно.
- б) Делаю периодически.
- в) Не люблю выполнять не интересную для меня работу.

**5.Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время учебной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?**

- а) Всегда, когда нужно.
- б) Только изредка.
- в) Не способен.

**Выводы**

---

---

---

---

---

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## **МЕТОДИКА «ЧТО НАМ ИНТЕРЕСНО?»**

**Цель:** установить характер и способности учебных интересов и склонностей учеников.

**Порядок проведения:** обучающимся предлагают ответить на вопросы следующей анкеты:

- 1.** Какой учебный предмет вам кажется наиболее трудным? Назовите его и, если можно, объясните, в чем именно заключается трудность.
- 2.** Какой учебный предмет вам кажется наиболее интересным (назовите его и укажите, в чем именно состоит Ваш интерес к этому предмету).
- 3.** Какой из учебных предметов Вы считаете самым полезным для своей подготовки к жизни после окончания школы?
- 4.** Какие учебные предметы, по вашему мнению, можно было бы не изучать и почему?
- 5.** Какие учебные предметы надо было бы, по вашему мнению, включить в обучение и почему?

### **Обработка полученных данных.**

Анализ содержания ответов позволяет установить характер учебно-познавательных интересов ученика, наличие у него определенных склонностей.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**  
*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**Анкета (лист ответов) для учащихся: «Что нам интересно?»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата диагностирования \_\_\_\_\_

**Ход выполнения**

Ответьте письменно на вопросы анкеты.

№	Вопросы	Ответы
1	Какой учебный предмет вам кажется наиболее трудным? Назовите его и, если можно, объясните, в чем именно заключается трудность.	
2	Какой учебный предмет вам кажется наиболее интересным (назовите его и укажите, в чем именно состоит Ваш интерес к этому предмету).	
3	Какой из учебных предметов Вы считаете самым полезным для своей подготовки к жизни после окончания школы?	
4	Какие учебные предметы, по вашему мнению, можно было бы не изучать и почему?	
5	Какие учебные предметы надо было бы, по вашему мнению, включить в обучение и почему?	

**Выводы**

---

---

---

---

---

Педагог ДО

## **МЕТОДИКА «ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»**

**Цель:** выявить мотивы учения обучающихся.

**Ход выполнения:** обучающимся просят ответить на следующие вопросы, выделив самые важные ответы.

1. Почему ты ходишь в ЦВО «Творчество»?

- 1) Нравится узнавать новое, интересное.
- 2) Нравится общение с умными, любимыми педагогами.
- 3) Люблю общаться с товарищами.
- 4) Хочу испытывать свои силы и способности в учебе.
- 5) Хочу развить свой ум, внимание, память.
- 6) Нравится быть в дружном коллективе.
- 7) Знаю, что каждый человек обязан учиться.
- 8) Чтобы потом поступить в училище, лицей, колледж, техникум, институт.
- 9) Нравится сам процесс учебы.
- 10) Хочу найти применение своим знаниям, способностям.
- 11) Нравится получать хорошие отметки, похвалу.
- 12) Хочу доказать, что я не хуже других.
- 13) Боюсь осуждения, наказания родителей.
- 14) Хочу порадовать родителей своими успехами в учебе.
- 15) Хочу получить обещанный подарок.
- 16) Надеюсь, что, наконец, получу высокую оценку за учебу.

2. Что тебе не нравится в школе больше всего?

- 1) Скучные уроки.
- 2) Грубое отношение учителей.
- 3) Враждебное отношение одноклассников.
- 4) Отсутствие порядка и дисциплины.
- 5) Отсутствие свободы и самостоятельности в школьной жизни.
- 6) Отсутствие интересных дел и занятий во внеурочное время.

3. Оцени свою работу в школе.

- 1) Учусь в полную силу.
- 2) Учусь по возможности.
- 3) Учусь по необходимости.
- 4) Учусь, поскольку заставляют
- 5) Не хочу учиться.

Обработка результатов. Анализ ответов позволит педагогу определить, какие мотивы учения преобладают у школьников - познавательные- 1,4,5,8,9,10 или социальные- 2,3,6,7,11,12,14,16. А также педагог имеет возможность определить их уровень.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**Анкета (лист ответов) для учащихся: «Выявление мотивов учения»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата диагностирования \_\_\_\_\_

**Ход выполнения**

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав наиболее соответствующий вариант ответов (подчеркните или обведите кружком выбранный вариант ответа).

1. Почему ты ходишь в ЦВО «Творчество»?

- 1) Нравится узнавать новое, интересное.
- 2) Нравится общение с умными, любимыми педагогами.
- 3) Люблю общаться с товарищами.
- 4) Хочу испытывать свои силы и способности в учебе.
- 5) Хочу развить свой ум, внимание, память.
- 6) Нравится быть в дружном коллективе.
- 7) Знаю, что каждый человек обязан учиться.
- 8) Чтобы потом поступить в училище, лицей, колледж, техникум, институт.
- 9) Нравится сам процесс учебы.
- 10) Хочу найти применение своим знаниям, способностям.
- 11) Нравится получать хорошие отметки, похвалу.
- 12) Хочу доказать, что я не хуже других.
- 13) Боюсь осуждения, наказания родителей.
- 14) Хочу порадовать родителей своими успехами в учебе.
- 15) Хочу получить обещанный подарок.
- 16) Надеюсь, что, наконец, получу высокую оценку за учебу.

3. Что тебе не нравится в школе больше всего?

- 1) Скучные уроки.
- 2) Грубое отношение учителей.
- 3) Враждебное отношение одноклассников.
- 4) Отсутствие порядка и дисциплины.
- 5) Отсутствие свободы и самостоятельности в школьной жизни.
- 6) Отсутствие интересных дел и занятий во внеурочное время.

4. Оцени свою работу в школе.

- 1) Учусь в полную силу.
- 2) Учусь по возможности.
- 3) Учусь по необходимости.
- 4) Учусь, поскольку заставляют
- 5) Не хочу учиться.

Выводы

---

---

---

Педагог ДО

## МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.

Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

\*\*\*\*\*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ ОБУЧЕННОСТИ

Оценка результатов обучения (обученности, успеваемости) осуществляется в процессе контрольно-оценочной деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Оценка качества реализации программ включает в себя **текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию** обучающихся.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно педагогами на занятиях, он направлен на поддержание учебной дисциплины, ответственное выполнение предложенных заданий. При выставлении оценок учитываются качество выполнения заданий, инициативность и самостоятельность, темп продвижения ученика. Особой формой текущего контроля может быть контрольный урок в конце каждой четверти. В качестве *средств текущего контроля* успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, концерты, прослушивания, технические зачеты, выставки.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольных уроков, зачетов, экзаменов, защиты творческих проектов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях.

По окончании полугодий учебного года по каждому учебному предмету выставляются оценки. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти. По завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство о получении дополнительного образования.

Содержание *промежуточной аттестации* и условия ее проведения разрабатываются педагогами ЦВО самостоятельно. Также разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

При оценке результатов образовательной деятельности может использоваться пятибалльная система (шкала) оценки знаний и приобретенных умений, а также и зачетная система. Критерии оценки результатов обучения могут быть распределены по степени выраженности знаний и приобретенных специальных умений обучающимися по следующим уровням:

Критерии оценки теоретических знаний	Оценка результатов обучения
Запас знаний обучающийся пополняет и в самостоятельной работе. Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях	«5» - «Отлично» Очень высокий уровень знаний (ОВ)
Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	«4» - «Хорошо» Высокий уровень знаний (В)
Запас знаний, близкий к содержанию	«3» - «Удовлетворительно»

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией	Средний уровень знаний (С)
Запас знаний крайне ограничен. Владеет некоторыми конкретными знаниями и фактами. Знания воспроизводит дословно и буквально	«2» - «Неудовлетворительно» Низкий уровень знаний (Н)
<b>Критерии оценки специальных умений и навыков</b>	<b>Оценка результатов обучения</b>
Обучающийся владеет творческим уровнем деятельности: самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество самостоятельной работы. Высокий уровень достижений на конкурсных мероприятиях учрежденческого, районного уровней и выше.	«5» - «Отлично» Очень высокий уровень развития специальных умений, навыков (ОВ)
Присутствует поисково-исполнительский, интерпретирующий уровень практической деятельности. Обучающийся безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен, креативен, участвует в конкурсных мероприятиях, концертах.	«4» - «Хорошо» Высокий уровень развития специальных умений, навыков (В)
Обучающийся владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне, допускает незначительные ошибки в практической деятельности	«3» - «Удовлетворительно» Средний уровень развития специальных умений, навыков (С)
Обучающийся в практической деятельности допускает ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками, нуждается в постоянной педагогической поддержке.	«2» - «Неудовлетворительно» Низкий уровень развития специальных умений, навыков (Н)

Педагоги, оценивая успеваемость обучающихся, в основном должны давать не количественные, а качественные характеристики, сравнивая достижения отдельного ученика на разных этапах обучения, оценивая рост и развитие каждого. Педагогические технологии анализа и обобщения результатов образовательного процесса: журналы, листы итогов диагностирования, дневники обучающихся, характеристики, устные анализы результатов образовательной деятельности обучающихся.

## Лист итогов диагностирования уровня обученности учащегося МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Название детского объединения: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Отдел ЦВО: \_\_\_\_\_

Даты диагностирования: декабрь, май

№	Знания	Годы обучения						Оценка приобретенных специальных знаний воспитанника:
		1-ый год		2-ой год		3-ий год		
1.	Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.							Очень высокий уровень знаний (ОВ), отлично (5)
2.	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.							Высокий уровень знаний (В), хорошо (4)
3.	Запас знаний, близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией.							Средний уровень знаний (С), удовлетворительно (3)
4.	Запас знаний крайне ограничен. Владеет некоторыми конкретными знаниями и фактами. Знания воспроизводит дословно и буквально.							Низкий уровень знаний (Н), неудовлетворительно (2)

№	Специальные умения, навыки	Годы обучения						Оценка результатов развития специальных умений, навыков воспитанника:
		1-ый год		2-ой год		3-ий год		
1.	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работы). Высокий уровень достижений в конкурсных мероприятиях учрежденческого, районного уровней и выше.							Очень высокий уровень развития специальных умений, навыков (ОВ), отлично (5)
2.	Присутствует поисково-исполнительский, интерпретирующий уровень деятельности							Высокий уровень развития специальных умений, навыков (В), хорошо (4)
3.	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне							Средний уровень развития специальных умений, навыков (С), удовлетворительно (3)
4.	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками, нуждается в постоянной опеке							Низкий уровень развития специальных умений, навыков (Н), неудовлетворительно (2)

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**Лист итогов диагностирования уровня обученности учащегося МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара**

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Название детского объединения: \_\_\_\_\_

ФИО педагога ДО: \_\_\_\_\_

Даты диагностирования: декабрь, май

№	Знания	Годы обучения				Оценка приобретенных специальных знаний воспитанника:
		1-ый год		2-ой год		
5.	Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.					Очень высокий уровень знаний (ОВ), отлично (5)
6.	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.					Высокий уровень знаний (В), хорошо (4)
7.	Запас знаний, близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией.					Средний уровень знаний (С), удовлетворительно (3)
8.	Запас знаний крайне ограничен. Владеет некоторыми конкретными знаниями и фактами. Знания воспроизводит дословно и буквально.					Низкий уровень знаний (Н), неудовлетворительно (2)

№	Специальные умения, навыки	Годы обучения				Оценка результатов развития специальных умений, навыков воспитанника:
		1-ый год		2-ой год		
5.	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работы). Высокий уровень достижений в конкурсных мероприятиях учрежденческого, районного уровней и выше.					Очень высокий уровень развития специальных умений, навыков (ОВ), отлично (5)
6.	Присутствует поисково-исполнительский, интерпретирующий уровень деятельности					Высокий уровень развития специальных умений, навыков (В), хорошо (4)
7.	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне					Средний уровень развития специальных умений, навыков (С), удовлетворительно (3)
8.	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками, нуждается в постоянной опеке					Низкий уровень развития специальных умений, навыков (Н), неудовлетворительно (2)

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

*Проект «Своими руками»*

**Сводный лист итогов диагностирования уровня обученности  
воспитанников отдела «Реабилитация» МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» г.о. Самара**

**ФИО педагога:** \_\_\_\_\_

**Даты диагностирования: октябрь, декабрь, март, май (по итогам четверти)**

<b>№</b>	<b>ФИ воспитанника</b>	<b>№ группы</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Март</b>	<b>Май</b>	<b>Динамика</b>
1		3	Н/Н	Н/С	Н/С	С/В	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
2		3	С/С	С/С	С/С	С/С	БЕЗ ДИНАМИКИ
3		3	Н/Н	Н/С	С/С	Н/Н	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

## МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИИ»

Для того, чтобы учащийся испытывал интерес к учебному предмету, важно, чтобы он ощущал на занятиях эмоциональный комфорт. Как ощущает себя обучающийся на занятии, можно выявить, используя анкету «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния учащегося на занятии».

**Цель анкетирования:** определить самоощущение учащихся на уроке, его эмоционально-интеллектуальную напряженность и тревожность.

**Ход выполнения:** детей просят выразить свое отношение к фазам, отметив его буквами: А - не согласен; Б - пожалуй так; В - верно; Г - совершенно верно. На листе ответов необходимо написать только номер вопроса и букву, например, 1б, 2а, и т.д. Каждый ответ равен: А - 1 баллу, Б - 2 баллам, В - 3 баллам, Г - 4 баллам.

### Вопросы:

1. Этот предмет не требует особых усилий в изучении.
2. С каждым учеником педагог поступает справедливо.
3. Я не всегда знаю, какова цель занятия.
4. Некоторые ученики знают материал лучше других.
5. Мне не всегда нравятся задания, которые я выполняю на занятии.
6. Занятия проходят в непринужденной обстановке.
7. Изучение предмета дается с трудом.
8. Большинство учащихся знают цели и задачи занятия.
9. Материал, изучаемый на занятии, достаточно прост.
10. К некоторым ученикам педагог относится лучше, чем к другим.
11. Я часто испытываю трудности при выполнении сложной работы на занятиях.
12. Обычно я получаю удовольствие от работы на занятиях.
13. Возникает много неясных моментов на занятии.
14. Существуют определенные правила, которые воспитанник должен выполнять.
15. Учащихся, которые нарушают правила поведения, отчитывают.
16. Я с удовольствием работаю дополнительно дома.
17. Задают большие домашние задания.
18. Педагог - настоящий мастер своего дела.
19. Часто с нетерпением жду окончания занятия.
20. Я бы подарил моему педагогу большой букет цветов.

### Обработка данных тестирования.

1. Показателем хорошего и удовлетворительного состояния ученика служат 3-х и 4-х бальные ответы на вопросы 2, 6, 9, 12, 16, 20.
2. Определить ориентацию на учебные и межличностные взаимоотношения между педагогом и обучающимся можно таким образом:
  - из суммы ответов на вопросы 1, 2, 6, 8, 9, 12, 16, 18.
  - вычесть сумму ответов на вопросы 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19.
  - знак (+) или (-) конечного результата дает представление о позитивной или негативной ориентации учебно-воспитательных взаимодействий в отношениях между педагогом и учащимся.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**  
 Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной  
 деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

\*\*\*\*\*

**Анкета «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния  
 учащегося на занятии» (лист ответов)**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Д/объединение \_\_\_\_\_

Дата анкетирования \_\_\_\_\_

<i>Номер вопроса</i>	<i>А - не согласен</i>	<i>Б - пожалуй так</i>	<i>В - верно</i>	<i>Г - совершенно верно</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Выводы:

---



---



---



---



---



---



---



---

Педагог ДО

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(расчетные формулы)

Методика составлена на основе работы Б.Х. Ланда. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие.- М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.: ил.

1. Показатели физического развития																																						
№ п/п	Формулы	Пояснения																																				
1	2	3																																				
1.	<b>Расчет массы тела</b> $R_{расч1} = L - 100$ для роста 150 – 165 см $R_{расч1} = L - 105$ для роста 165 – 175 см $R_{расч1} = L - 110$ для роста 175 – 185 см	<b>В зависимости от роста. Формулы ростового индекса Брока – Бругше</b>																																				
	$R_{расч2} = L - \{100 - [(L - 150) / 4]\}$	<b>Формула Лоренца для расчета идеальной массы тела</b>																																				
	$R_{расч3} = 50 + 0,75 (L - 150) + 0,25 (W - 21)$ (муж.) $R_{расч3} = 50 + 0,34 (L - 150) + 0,2 (W - 21)$ (жен.)	<b>В зависимости от роста, возраста и пола</b>																																				
	<b>Расчет массы тела в зависимости от роста, пола и строения грудной клетки (телосложения)*</b>																																					
	$R_{расч4} = 0,375L$ $R_{расч2} = 0,39L$ (муж.) $R_{расч2} = 0,41L$	$R_{расч4} = 0,325L$ $R_{расч2} = 0,34L$ (жен.) $R_{расч2} = 0,355L$	<b>Астеники; Нормостеники; Гиперстеники.</b>																																			
2.	<b>Расчет весоростового индекса (ИВР) и индекса Кетле (ИК) – индекса массы тела</b>  (они характеризуют физическое развитие и наличие избыточного веса либо дефицита массы тела избытка)																																					
2.1.	$ИВР = P / L$ , где P– вес в кг, L – рост в см.	<table border="0"> <tr> <td align="center" colspan="6"><b>При этом для:</b></td> </tr> <tr> <td align="center">Детей</td> <td align="center">Подростков</td> <td align="center">Муж.</td> <td align="center">Жен.</td> <td align="center" colspan="2"><b>Оценка</b></td> </tr> <tr> <td align="center">до 12 лет:</td> <td align="center">13 –17 лет:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center">Менее 0,2</td> <td align="center">Менее 0,3</td> <td align="center">Менее 0,35</td> <td align="center">Менее 0,325</td> <td align="center" colspan="2">Дефицит массы тела</td> </tr> <tr> <td align="center">0,2 – 0,3</td> <td align="center">0,3 – 0,4</td> <td align="center">0,35-0,4</td> <td align="center">0,325-0,375</td> <td align="center" colspan="2">норма</td> </tr> <tr> <td align="center">Более 0,3</td> <td align="center">Более 0,4</td> <td align="center">Более 0,4</td> <td align="center">Более 0,375</td> <td align="center" colspan="2">Избыток массы тела</td> </tr> </table>	<b>При этом для:</b>						Детей	Подростков	Муж.	Жен.	<b>Оценка</b>		до 12 лет:	13 –17 лет:					Менее 0,2	Менее 0,3	Менее 0,35	Менее 0,325	Дефицит массы тела		0,2 – 0,3	0,3 – 0,4	0,35-0,4	0,325-0,375	норма		Более 0,3	Более 0,4	Более 0,4	Более 0,375	Избыток массы тела	
<b>При этом для:</b>																																						
Детей	Подростков	Муж.	Жен.	<b>Оценка</b>																																		
до 12 лет:	13 –17 лет:																																					
Менее 0,2	Менее 0,3	Менее 0,35	Менее 0,325	Дефицит массы тела																																		
0,2 – 0,3	0,3 – 0,4	0,35-0,4	0,325-0,375	норма																																		
Более 0,3	Более 0,4	Более 0,4	Более 0,375	Избыток массы тела																																		
2.2.	$ИК = P / L$ , где P– вес в кг, L – рост в м.	<table border="0"> <tr> <td align="center" colspan="2"><b>При этом:</b></td> </tr> <tr> <td align="center">Менее 20</td> <td align="center">- дефицит массы тела;</td> </tr> <tr> <td align="center">20 – 24</td> <td align="center">- норма;</td> </tr> <tr> <td align="center">25 – 25,9</td> <td align="center">- избыток;</td> </tr> <tr> <td align="center">30 – 30,9</td> <td align="center">- ожирение;</td> </tr> <tr> <td align="center">Более 40</td> <td align="center">- риск велик.</td> </tr> </table>	<b>При этом:</b>		Менее 20	- дефицит массы тела;	20 – 24	- норма;	25 – 25,9	- избыток;	30 – 30,9	- ожирение;	Более 40	- риск велик.																								
<b>При этом:</b>																																						
Менее 20	- дефицит массы тела;																																					
20 – 24	- норма;																																					
25 – 25,9	- избыток;																																					
30 – 30,9	- ожирение;																																					
Более 40	- риск велик.																																					

- Наиболее просто и точно тип телосложения определяется измерением окружности запястья руки:
  - у узкогрудых астеников этот размер менее 16 см (муж.), менее 14,5 см (жен.);
  - у нормостеников – 16 18 см (муж.), 14,5 – 16,5 см (жен.);
  - у широкогрудых гиперстеников – более 18 см (муж.), более 16,5 см (жен.)

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

<b>3.</b>	<b>Расчет индекса пропорциональности (ИПР) для определения пропорциональности развития в части длины ног</b>	
	ИПР= $(L_{\text{стоя}} - L_{\text{сидя}}) / L_{\text{сидя}} \times 100\%$	При этом: Менее 87 - малая длина ног; 87 – 92 – пропорциональное телосложение; Более 92 - большая длина ног
<b>4.</b>	<b>Расчет должной жизненной емкости легких (ДЖЕЛ)</b>	
	ДЖЕЛ <sub>расч1</sub> = 25 L	<b>В зависимости от роста</b>
	ДЖЕЛ <sub>расч2</sub> = $(27,63 - 0,122 W) L$ (муж.) ДЖЕЛ <sub>расч2</sub> = $(21,78 - 0,101 W) L$ (жен.)	<b>В зависимости от роста, возраста и пола</b>
	ДЖЕЛ <sub>расч3</sub> = 63P (муж.) не занимающиеся ФК и С ДЖЕЛ <sub>расч1</sub> = 55P (жен.) не занимающиеся ФК и С ДЖЕЛ <sub>расч1</sub> = 70P (муж.) занимающиеся ФК и С ДЖЕЛ <sub>расч1</sub> = 60P (жен.) занимающиеся ФК и С	<b>В зависимости от роста, массы тела, пола и интенсивности физкультурно-спортивных занятий</b>
<b>5.</b>	<b>Расчет жизненного индекса (ИЖ)</b> ИЖ = ЖЕЛ/P, где ЖЕЛ – в мл, а P – в кг ИЖ= 60-65 хорошо для муж., не занимающихся ФК и С; ИЖ =55-60 хорошо для жен., не занимающихся ФК и С; ИЖ=65-75 хорошо для муж., занимающихся ФК и С; ИЖ=60-70 хорошо для жен., занимающихся ФК и С;	<b>ИЖ характеризует мощность аппарата внешнего дыхания</b> <i>Примечание: после 40 лет из-за уменьшения эластичности легких и грудной клетки ЖЕЛ снижается</i>
<b>6.</b>	<b>Расчет индекса Эрисмана (ИЭ)</b> ИЭ = ОГК в покое – L/2 Знач. 1 < ИЭ<5 означает среднее развитие грудной клетки; ИЭ >5 означает хорошее развитие грудной клетки; Отрицательное значение ИЭ указывает на недостаточное развитие грудной клетки	<b>ИЭ характеризует развитие грудной клетки</b>
<b>7.</b>	<b>Расчет экскурсии грудной клетки (ЭГК)</b> ЭГК = ОГК на вдохе – ОГК на выдохе. У тренированных людей ЭГК составляет 8 – 10 см	<b>ЭГК характеризует развитие органов дыхания</b>
<b>8.</b>	<b>Расчет индекса силы кисти (ИСК)</b> ИСК = (СК/P)100% ИСК у мужчин в среднем составляет 65-80%; ИСК у женщин в среднем составляет 45-50%.	<b>ИСК характеризует силу кисти</b>
<b>2. Показатели функциональной подготовленности</b>		
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Расчет артериального давления АД (СД и ДД)</b> СД = 1,7 W + 83 (для возраста 7 – 20 лет); ДД = 1,6 W + 42 (для возраста 7 – 20 лет); СД = 0,4 W + 109 (для возраста 7 – 20 лет); ДД = 0,3 W + 63 (для возраста 7 – 20 лет); ПД = СД - ДД	<b>В зависимости от возраста</b> Если АД факт. Выше АД расч.(СД на 15 мм рт.ст., а ДД на 10 мм рт.ст.) это свидетельствует о гипертоническом состоянии (повышенное давление); Если же АД факт. Ниже АД расч. (СД на 20мм рт. Ст., а ДД на 15 мм рт.ст) это свидетельствует о гипотоническом состоянии (пониженное АД).

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

2.	<p><b>Расчет ортостатической пробы ЧСС</b> в покое лежа - ЧСС в покое стоя.                  ЧСС (пульс) у взрослого нетренированного человека в покое составляет 60 – 89 уд/мин;                  Лежа ЧСС на 10 уд/мин реже, чем стоя;                  У женщин ЧСС на 7-10 уд/мин реже, чем у мужчин того же возраста                  Читается, что двойное увеличение показателя ЧСС после нагрузки по сравнению с состоянием покоя отражает нормальный уровень нагрузки; меньшее свидетельствует о слабой физической нагрузке. ЧСС более 170 уд/мин – о чрезмерной нагрузке</p>	<p><b>Определяет состояние механизма регуляции ССС.</b>                  Для получения сравнимых данных необходимо измерять пульс всегда в одном и том же положении(сидя, соя или лежа).                  Если ЧСС&lt;10, это отлично;                  Если ЧСС&lt;15, это хорошо;                  Если ЧСС&lt;20, это удовлетворит.;                  Если ЧСС&gt;20, это плохо;</p>																																				
3.	<p><b>Расчет индекса работоспособности ИР (индекса Руфье).</b>  <math>ИР = 0,1 (ЧСС_1 + ЧСС_2 + ЧСС_3 - 200)</math>,                  где ЧСС<sub>1</sub> – пульс в покое, ЧСС<sub>2</sub> – после нагрузки, ЧСС<sub>3</sub> – после 1 мин восстановления</p>	<p><b>ИР дает функциональную оценку физической работоспособности.</b>                  Для учащихся                  Если ИР= 0 – 5, это отлично;                  Если ИР= 6 –10, это хорошо;                  Если ИР= 11 – 15, это удовлетворительно;                  Если ИР&gt;15, это плохо.</p>																																				
4.	<p align="center"><b>Задержка дыхания на вдохе</b></p> <p align="center"><b>Время задержки дыхания позволяет оценить способность к воспитанию скоростной выносливости. А также выявить скрытое состояние пониженного насыщения крови кислородом, приводящее к заболеванию органов дыхания</b></p> <p align="center">Проба Штанге (задержка дыхания в сек.):</p> <p align="center"><b>45 - 55 является нормой для здоровых нетренированных людей;</b>  <b>60 – 90 является нормой для спортсменов</b></p> <p align="center">Ориентировочная оценка пробы задержки дыхания (в сек.) на вдохе для определения способности к скоростной выносливости</p> <table border="1" data-bbox="256 1361 1422 1507"> <tr> <td><b>Для возраста 9 –10 лет:</b> Отлично - Больше 55 сек.; Хорошо - 50 – 55 сек; Удовлетворительно -40 – 50 сек.</td> <td><b>Для возраста 11 – 12 лет:</b> Отлично - Больше 70 сек.; Хорошо - 65 – 70 сек; Удовлетворительно -55 – 65 сек.</td> <td><b>Для возраста 13 – 14 лет:</b> Отлично - Больше 95 сек.; Хорошо - 90 – 95 сек; Удовлетворительно - 80 – 90 сек.</td> </tr> </table> <p align="center">Ориентировочные показатели пробы Штанге</p> <table border="1" data-bbox="256 1547 1422 2002"> <thead> <tr> <th>Возраст мальчиков</th> <th>Показатели для</th> <th>Показатели для девочек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>7 лет</td><td>36</td><td>30</td></tr> <tr><td>8 лет</td><td>40</td><td>36</td></tr> <tr><td>9 лет</td><td>44</td><td>40</td></tr> <tr><td>10 лет</td><td>50</td><td>50</td></tr> <tr><td>11 лет</td><td>51</td><td>44</td></tr> <tr><td>12 лет</td><td>60</td><td>48</td></tr> <tr><td>13 лет</td><td>61</td><td>50</td></tr> <tr><td>14 лет</td><td>64</td><td>54</td></tr> <tr><td>15 лет</td><td>68</td><td>60</td></tr> <tr><td>16 лет</td><td>71</td><td>64</td></tr> </tbody> </table>		<b>Для возраста 9 –10 лет:</b> Отлично - Больше 55 сек.; Хорошо - 50 – 55 сек; Удовлетворительно -40 – 50 сек.	<b>Для возраста 11 – 12 лет:</b> Отлично - Больше 70 сек.; Хорошо - 65 – 70 сек; Удовлетворительно -55 – 65 сек.	<b>Для возраста 13 – 14 лет:</b> Отлично - Больше 95 сек.; Хорошо - 90 – 95 сек; Удовлетворительно - 80 – 90 сек.	Возраст мальчиков	Показатели для	Показатели для девочек	7 лет	36	30	8 лет	40	36	9 лет	44	40	10 лет	50	50	11 лет	51	44	12 лет	60	48	13 лет	61	50	14 лет	64	54	15 лет	68	60	16 лет	71	64
<b>Для возраста 9 –10 лет:</b> Отлично - Больше 55 сек.; Хорошо - 50 – 55 сек; Удовлетворительно -40 – 50 сек.	<b>Для возраста 11 – 12 лет:</b> Отлично - Больше 70 сек.; Хорошо - 65 – 70 сек; Удовлетворительно -55 – 65 сек.	<b>Для возраста 13 – 14 лет:</b> Отлично - Больше 95 сек.; Хорошо - 90 – 95 сек; Удовлетворительно - 80 – 90 сек.																																				
Возраст мальчиков	Показатели для	Показатели для девочек																																				
7 лет	36	30																																				
8 лет	40	36																																				
9 лет	44	40																																				
10 лет	50	50																																				
11 лет	51	44																																				
12 лет	60	48																																				
13 лет	61	50																																				
14 лет	64	54																																				
15 лет	68	60																																				
16 лет	71	64																																				

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

5.	Задержка дыхания на выдохе Ориентировочная оценка пробы Генча. <b>Если проба проводится вслед за пробой Штанге или другой подобной, то необходим отдых не менее 5 – 7 минут.</b> <b>Задержка дыхания берется в секундах.</b>  <b>25 – 30 сек является нормой для здоровых нетренированных людей;</b> <b>40 – 60 и более является нормой для спортсменов</b>	
	3. Показатели физической подготовленности	
1	2	3
1.	Расчет количественных характеристик физических качеств	
	$G = (p - нвп) / нвп$ , где <b>P - фактический результат,</b> <b>Нвп - норма возрастно-половая</b>	Эта формула пригодна для расчета различных видов физической активности, кроме бега.
	$B = (нвп - p) / нвп$	Формула для бега
2.	Расчет общего уровня физической подготовки (ОУФП)	
	$ОУФП = (физических\ качеств) / п$ , где <b>п - количество видов физической активности.</b>	ОУФП равен отношению суммы всех расчетных значений видов физической активности (О – отжимание, П – прыжки, Б – бег и т.д.) к их количеству
	Оценка других показателей физической подготовленности дана в приложении к данной методике – таблицах П.2.7. – П.2.11.	

Составители: Панич П.Б., Полутина И.В., Черняева В.И., Юсупов П.В., педагогические работники МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

\*\*\*\*\*

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ «ЗДЕСЬ И ТЕПЕРЬ»**

**Анкета «Мнение»**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

1. Степень твоей включенности в образовательную деятельность (обведи кружочком соответствующий балл)

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

2. Что мешает тебе быть более включенным в деятельность группы?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Основные ошибки твоей работы в группе? (Подчеркни нужное)

- Отношение к себе.
- Отношение в группе.
- Отношение к ведущему занятию.

4. Что больше всего понравилось на занятиях? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Что тебе не понравилось и почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Твои пожелания на будущее (по содержанию, форме занятий и т.п.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ «ЗДЕСЬ И ТЕПЕРЬ»

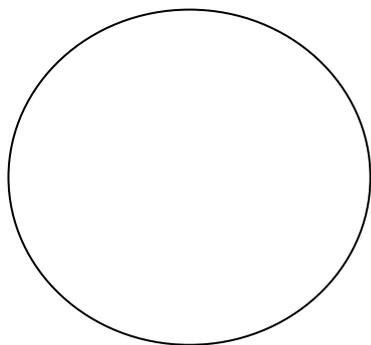
### Анкета: «Мое настроение!»

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

*Не спеши. Подумай. Как прошло занятие?  
Обозначь (нарисуй) свое настроение в конце занятия:*



☺ - восторженное

☹ - спокойное

☹ - плохое

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЦВО «ТВОРЧЕСТВО»**

*Уважаемые учащиеся и родители!*

Мы приглашаем Вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицировано и с большей пользой для Вас решать вопросы образования и воспитания.

Мы просим Вас ответить на вопросы, для определения в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг в данном коллективе.

Отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой справа:

- **5 - совершенно согласен**
- **4 - согласен**
- **3 - трудно сказать**
- **2 - не согласен**
- **1 - совершенно не согласен**

*Благодарим Вас за сотрудничество!*

№	Утверждения	Оценка
1.	<i>Знания и умения, которые в д/о получает мой ребенок, имеют для него большое значение.</i>	
2.	<i>Дети получают в д/о возможность поднять свой авторитет среди друзей</i>	
3.	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогом и детьми.</i>	
4.	<i>Ребенок постоянно узнает много нового.</i>	
5.	<i>Занятия в коллективе дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя.</i>	
6.	<i>Я считаю, что в детском коллективе созданы все условия для развития способностей детей.</i>	
7.	<i>Я доволен достижениями моего ребенка.</i>	
8.	<i>К педагогу ребенок может обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.</i>	
9.	<i>На занятия мой ребенок идет с радостью.</i>	

№	Утверждения	Оценка
1.	<i>Знания и умения, которые я здесь получаю, имеют значение для меня.</i>	
2.	<i>Получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей</i>	
3.	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогом и детьми.</i>	
4.	<i>Постоянно узнаю много нового.</i>	
5.	<i>Занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя.</i>	
6.	<i>Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей.</i>	
7.	<i>Я доволен своими достижениями.</i>	
8.	<i>К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.</i>	
9.	<i>На занятия иду с радостью.</i>	

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

Дата \_\_\_\_\_ ФИО родителя \_\_\_\_\_

**Анкета: Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в д/о \_\_\_\_\_**

№	Утверждения	Оценка
1.	<i>Знания и умения, которые в д/о получает мой ребенок, имеют для него большое значение.</i>	
2.	<i>Дети получают в д/о возможность поднять свой авторитет среди друзей</i>	
3.	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогом и детьми.</i>	
4.	<i>Ребенок постоянно узнает много нового.</i>	
5.	<i>Занятия в коллективе дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя.</i>	
6.	<i>Я считаю, что в детском коллективе созданы все условия для развития способностей детей.</i>	
7.	<i>Я доволен достижениями моего ребенка.</i>	
8.	<i>К педагогу ребенок может обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.</i>	
9.	<i>На занятия мой ребенок идет с радостью.</i>	

**Отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой справа:**

- **5 - совершенно согласен**
- **4 - согласен**
- **3 - трудно сказать**
- **2 - не согласен**
- **1 - совершенно не согласен**

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

Дата \_\_\_\_\_ ФИ учащегося \_\_\_\_\_

**Анкета: Изучение удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг в д/о \_\_\_\_\_**

№	Утверждения	Оценка
1.	<i>Знания и умения, которые я здесь получаю, имеют значение для меня.</i>	
2.	<i>Получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей</i>	
3.	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогом и детьми.</i>	
4.	<i>Постоянно узнаю много нового.</i>	
5.	<i>Занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя.</i>	
6.	<i>Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей.</i>	
7.	<i>Я доволен своими достижениями.</i>	
8.	<i>К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.</i>	
9.	<i>На занятия иду с радостью.</i>	

**Отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой справа:**

- **5 - совершенно согласен**
- **4 - согласен**
- **3 - трудно сказать**
- **2 - не согласен**
- **1 - совершенно не согласен**

**Индивидуальная карта отслеживания результатов освоения обучающимися  
 дополнительных общеразвивающих программ ЦВО «Творчество»  
 в \_\_\_\_\_ учебном году**

\_\_\_\_\_ (Фамилия и имя учащегося)

Детское объединение \_\_\_\_\_ (Наименование детского объединения)

Педагог \_\_\_\_\_ (ФИО педагога дополнительного образования)

№ п/п	Наименование деятельности обучающихся (участие в: соревнованиях, выставках, творческих сборах, социальных и творческих проектах, спектакле, концерте; разработка экскурсий, рефератов, докладов и др.)	Совместный анализ деятельности		Отзывы (родителей, рецензентов, жюри, участников экскурсии и т.п.)
		Что получилось? Почему?	Что не получилось? Почему?	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**Список используемой литературы**

1. *Божович Л.И.* Познавательные интересы и пути их изучения ( Изв. АПН РСФСР. 1995. № 73.)
2. *Засобина Г.А.* и др. Практикум по педагогике (Под. Ред. Н. В. Савина. М, 1986 С.112-113.)
3. *Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
4. *Иванов В.Г.* Развитие и воспитание познавательных интересов старших школьников. Л., 1959.
5. Изучение личности школьника учителем (Под ред. З. И. Васильевой и др. М., 1991. С.112-113.)
6. Изучение мотивации детей и подростков (Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благондежной. М., 1972.)
7. *Максимов В.Г.* Педагогическая диагностика в школе. Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
8. Психолого-педагогические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство / Сост. Д.В. Лубовский. – М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.- 80 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
9. *Романова Е.С., Потемкина О.Ф.* Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992 .
10. *Степанов С.С.* Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М: Академия, 1996.
11. *Ускова Г.А.* Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. – М.: Академический Проект, 2004.- 144 с.- (Руководство практического психолога).
12. Крутецкий В. А. Психология: Учебное пособие для учащихся пед. Училищ. М.: Просвещение, 1986,- 336с., С. 16.)
13. Коротаяева Е. В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение.- М.: “КСП”., 1997.- 224 с.
14. *Маркова А.К.* и др. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя. М., 1990.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ, МОТИВОВ УЧЕНИЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

15. *Матюхина М.В.* Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников.- Волгоград. 1983.
16. *Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
17. *Морозова Н.Г.* Учителю о познавательном интересе. М. 1979.
18. Мотивы учения и пути их формирования в учебно-воспитательном процессе.- Минск. 1982.
19. Формирование интереса к учению у школьников. (Под ред. А. К. Марковой.- М.: 1986.)
20. *Фридман Л.М.* и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1998. С. 98-100.
21. *Фридман Л.М.* Формирование познавательных интересов у школьников. М.: Просвещение, 1984.-132с, С.122.
22. *Щукина Г.И.* Проблема познавательного интереса в педагогике, М., 1971.
23. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.
24. *Щукина Г.И.* Формирование познавательного интереса учащихся в процессе обучения - М., 1962.

**Анкета Изучение интеллектуального и эмоционального состояния  
 воспитанника на занятии"**

Фамилия, имя учащегося: Цигану Леонид.

д/о «Авторская песня»

Дата анкетирования: 20.01.2019 г.

Номер вопроса	А - не согласен	Б - пожалуй так	В - верно	Г - совершенно верно
1.		Б		
2.				Г
3.	А			
4.				Г
5.			В	
6.				Г
7.		Б		
8.				Г
9.			В	
10.			В	
11.			В	
12.				Г
13.		Б		
14.				Г
15.	А			
16.			В	
17.		Б		
18.				Г
19.		Б		
20.				Г

$(2+4+4+4+3+4+3+4) - (1+3+2+3+2+1+2+2) = 28 - 16 = +12.$

Выводы:

Показателем хорошего интеллектуального и эмоционального состояния воспитанника служат 3-х и 4-х балльные ответы на вопросы 2, 6, 9, 12, 16, 20.

О позитивной ориентации учебно-воспитательных отношений в ходе педагогического взаимодействия свидетельствует показатель конечного результата подсчета анкетирования со знаком плюс (+12).  $28 - 16 = +12.$

Педагог ДО

И.В. Высоцкая