



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

Центр внешкольного образования

ТВОРЧЕСТВО

443008, г.Самара ул. Красных Коммунаров 5, ☎ 995-29-77

Планы-конспекты занятий к разделу

«Количество и счет»

Группы адаптации и социализации дошкольников «Веснушки»

(Первый год обучения)

Самара 2017

Тема: Число и цифра 1

Цель занятия: познакомить детей с цифрой и числом 1, учить называть числительные по порядку закреплять знания о частях тела; учить сравнивать предметы по количеству на основе составления пар; повторять пространственные отношения «спереди», «сзади», «слева», «справа», учить ориентироваться на собственном теле; развивать внимание, мелкую моторику.

Демонстрационный материал: карточка с цифрой 1 на бумаге альбомного формата

Раздаточный материал: цветные карандаши, бумага

Ход занятия

I. Вводная часть

1. *Приветствие детей*

2. *Игра «Сколько?»*

Педагог:

- Ребята, я буду называть части тела, а вы скажете, сколько их у человека: один, два, много. (Глаз, ухо, нога, нос, затылок, зубы, локоть, колено, волосы, лоб, бровь, щека и т.д.)
- Назовите части тела, которых у человека по две.
- Назовите части тела, которых у человека по одной

II. Основная часть

1. *«Гость»*

Педагог прикрепляет к доске карточку с цифрой 1.

Педагог:

- Кто пришел к нам в гости? (Ответы детей.)
- На что похожа цифра 1? (Ответы детей.)

Педагог:

- Тонкая, как спица,
- Цифра единица...
- Похожа единица на крючок,
- А может, на обломанный сучок.

Педагог:

- Если бы мы захотели превратить единицу в живого человечка, что для этого надо было бы нарисовать? (Две ноги, две руки, рот, нос, глаза и т.д.)
- Теперь я вам покажу, как это сделал художник. (Педагог показывает единицу - «человечка».)

Дети называют части тела, которые нарисовал единице художник.

2. *Игра «Наши пальцы»*

Задание: посчитать пальцы на левой руке, правой; приложить палец к пальцу (большой к большому, указательный к указательному и т. д.).

3. *Игра «Слева, справа, спереди, сзади»*

Педагог:

- Что у нас слева? (Левая рука, левое плечо, левое ухо и т. д.)
- Что у нас справа? (Правая рука, правое ухо и т. д.)
- Что спереди? (Грудь, живот, колени и т. д.)
- Что сзади? (Спина, затылок.)

4. *Физкультминутка «Рот, нос, ухо»*

Задание: показать те части тела, которые называет педагог. Педагог называет и показывает две части тела правильно, а третью только называет правильно, а показывает неверно.

5. Игра «Самый внимательный»

Задание: в каждом предложении найти неверное высказывание.

У меня два глаза, два носа, две руки.

У меня один глаз, один нос, один рот.

У меня две руки, две головы, две ноги.

У меня два плеча, два живота, два локтя.

У меня много волос, много пальцев, много глаз.

6. «Обведи свою левую руку»

Задание: обвести карандашом левую руку.

Когда задание будет выполнено, проводится игра с пальцами, педагог читает стихотворение:

Девочки и мальчики!
Посчитаем пальчики!
Первый, толстенький, — большой,
Указательный — второй,
Третий пальчик — просто средний,
А четвертый — безымянный:
Так его назвали странно.
Пятый пальчик очень мал —
И мизинчиком он стал.
Каждый пальчик посчитали
У него по два соседних.
И по имени назвали!

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Тема: Число и цифра 2

Цель занятия: закреплять знания детей об осени как о времени года; учить цветовому обозначению времен года; знакомить с цифрой 2; формировать знания об образовании числа 2 из единиц; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифры 1; закреплять счет до пяти; закреплять знание геометрических фигур (круга, треугольника, квадрата); развивать память, внимание.

Демонстрационный материал: круг с четырьмя съемными секторами (синим, зеленым, красным, желтым); ежик из картона с прорезями на уголках; два гриба, два яблока; две карточки с цифрами 1 и 2; пять разных листьев деревьев из жёлтой бумаги (дубовый, кленовый, рябиновый, березовый, каштановый); изображение стаи птиц в форме треугольника, круга, квадрата (рис. 1).

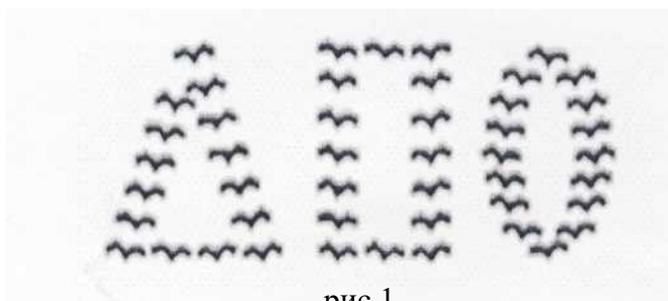


рис. 1

Раздаточный материал: квадратные листы бумаги, по пять листочков (дубовый, кленовый, рябиновый, березовый, каштановый) из желтой бумаги.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. *Приветствие детей*

2. *Беседа по теме.*

Педагог:

- Какое сейчас время года?
- Какая пора года была перед осенью?
- Какое время года наступит после нее?
- Что происходит осенью с листьями на деревьях и кустах?
- Что делают осенью перелетные птицы?
- Чем занимаются животные осенью?

3. *Игра «Разноцветный круг»*

Педагог показывает круг с четырьмя съёмными секторами. Дети знакомятся с цветовым обозначением времён года (синий - зима, зелёный - весна, красный - лето, жёлтый - осень). После того как сектора пересчитают, повторяется их последовательность. Педагог убирает один из секторов, дети угадывают, какого времени года не стало.

II. Основная часть

1. *Игра «Ежик готовится к зиме»*

Педагог:

- Наступила осень. Стало холодать. Дни стали короче, ночи - длиннее. Ежик решил: «Пора готовиться к зиме». Нашел и принес в норку одно яблоко, (показывает картинку с изображением яблока и карточку с цифрой 1.)
- Сколько яблок принес ежик?
- Покажите цифру 1.
- Затем принес еще одно яблоко. (Приглашенный ребенок подает еще одну картинку с изображением яблока и карточку с цифрой 1.)
- Сколько всего яблок принес ежик в нору?
- Как у нас получилось два яблока?
- На сколько два яблока больше, чем одно?
- Теперь я вас познакомлю с цифрой 2 (показывается цифра 2):

Два похожа на гусенка
С длинной шеей,
Клювом тонким.

2. *«Птицы собираются в теплые края».* (Используются карточки с изображением стаи птиц в форме треугольника, круга, квадрата (рис. 1)).

Педагог:

- На какие знакомые вам геометрические фигуры похожи стаи птиц?

3. *Физкультминутка.*

Ходит осень по равнинам
Тихой светлой сказкою
И расписывает рощи
Солнечными красками.
Хлопотливые синицы
Улетают за реку.
Разбросала там рябина
Красные фонарики.
Листья кленов опадают
Желтою метелицей.
А грибы под солнцем вышли,
На полянке греются.

Т. Башмакова.

4. Игра «Осень листья подарила»

Педагог:

- Осень попросила ветер, и он принес нам в подарок красивые желтые осенние листья. (Педагог показывает дубовый, кленовый, березовый, каштановый, рябиновый листочки. Дети считают листья все вместе хором.

Педагог прикрепляет листья в ряд на магнитную доску).

Педагог:

- Какой первый листок?
- А последний?
- Какой листок между дубовым и кленовым?
- Какой по счету рябиновый листок?

(Дети закрывают глаза, а педагог в это время прячет один листок).

Педагог:

- Какого листочка не стало?

5. Игра «Салфетка для осени».

У детей на столах квадратные листы бумаги («салфетки») и по пять листочков (дубовый, кленовый, рябиновый, березовый, каштановый) из желтой бумаги. Педагог дает словесную инструкцию:

- Положите в середину квадрата дубовый листок.
- В правый верхний угол - рябиновый.
- В правый нижний - березовый.
- В левый верхний угол - каштановый.
- В левый нижний - кленовый.

Потом педагог показывает образец правильного выполнения задания. Дети сверяют свои «салфетки» с образцом.

III. Заключительная часть

1. Упражнение на расслабление

Педагог:

- Ребята, представьте себя желтыми листочками и покружитесь в осеннем танце.
Дети произвольно кружатся под спокойную музыку.

2. Подведение итогов занятия

Тема: Число и цифра 3

Цель занятия: формировать знания об образовании числа 3 из единиц; знакомить с цифрой 3; обучать делению множества предметов пополам; закреплять знание геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, овала, цифр 1 и 2; закреплять знания детей о грибах; закреплять умение считать до пяти; развивать воображение, мышление, мимику.

Демонстрационный материал: картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов; игрушка - белка; карточки с цифрами 1, 2, 3; две игрушки - ежики; четыре корзинки (нарисованных или вырезанных из плотной бумаги): овальная, треугольная, круглая, квадратная.

Раздаточный материал: пластмассовые корзинки (ведерки), пять грибов, вырезанных из бумаги, корзинки (из бумаги).

Ход занятия

I. Вводная часть

1. *Приветствие детей.*

2. *Беседа по теме.*

Педагог:

- Где растут грибы?
- Какими они бывают? (Съедобными и несъедобными.)
- Как еще называют несъедобные грибы? (Ядовитые.)
- Какие вы знаете съедобные грибы? несъедобные грибы?
- Можно ли собирать в лесу незнакомые грибы?
- Игра «В лес по грибы».

Дети расходятся с корзинками по «лесу» (по кабинету) и собирают грибы (картинки). По ковру разложены как съедобные, так и несъедобные грибы. Потом их пересчитывают, сравнивают, кто собрал больше. Педагог поправляет тех, кто ошибся - положил в корзину ядовитый гриб, и напоминает, что такие грибы есть нельзя.

II. Основная часть

1. *«Белка делает запасы на зиму»*

Педагог:

- Осенью все звери готовятся к зиме: меняют шубки на более теплые, делают запасы. Вот и белочка-хлопотунья решила грибочков посушить. Принесла один боровик и повесила на сучок.
- Сколько боровиков принесла белочка?
- Покажите цифру 1.
- Потом белочка принесла один подосиновик. Сколько подосиновиков принесла белочка?
- Покажите ещё одну карточку с цифрой 1.
- Затем белка нашла еще один подберезовик и повесила сушить. - Покажите ещё одну карточку с цифрой 1. (Грибы прикрепляются к магнитной доске).
- Сколько всего грибов собрала белочка? (Грибы пересчитывают хором.)
- Сколько боровиков? (Один.)
- А подосиновиков? (Один.)
- Сколько подберезовиков? (Один.)
- Сегодня мы познакомимся с цифрой 3. (Показывается карточка с цифрой 3):

Цифра три - словно ласточка, смотри!

(Дети прорисовывают цифру 3 в воздухе. Показывают на пальцах, сколько белочка собрала грибов).

2. *Физкультминутка*

Раз, два, три.

Раз, два, три.

(Дети ходят по кабинету).

Мы ходили по грибы.

Раз грибок, два грибок,

(Наклоняются - выпрямляются)

Хвать его да в кузовок.

(Повторить три раза).

3. *Игра «Раздели поровну»*

Педагог:

- Сейчас мы угостим ежиков грибами. Чтобы ежики не обиделись, грибы надо разделить поровну. (Одному ребенку дают шесть грибов, он самостоятельно решает, как их разделить. Вместе со всеми детьми проверяется результат деления).

4. Игра «Найди грибок»

Дети закрывают глаза. Педагог кладет грибок в одну из корзинок (прячет за изображение корзинки). Дети открывают глаза.

Педагог:

– Я положила грибок в квадратную корзинку. Кто хочет его найти? (То же с корзинками других форм.)

5. Игра «Цифры и грибы»

У детей на столах корзины из бумаги и грибы (по пять штук).

Задание: положить в корзину столько грибов, сколько обозначает та цифра, которую покажет педагог.

6. Упражнение с использованием элементов психогимнастики

Задание: изобразить на лице испуг или радость в соответствии с текстом стихотворения.

Мы ходили по грибы,
Зайца испугались,
Схоронились за дубы,
Растеряли все грибы.
А потом смеялись –
Зайца испугались.

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов занятия

Тема: Цифры и числа 1, 2, 3. Закрепление

Программное содержание: повторять цифры 1, 2, 3; закреплять счет в пределах пяти; закреплять знания детей об овощах; формировать умение ориентироваться по плану кабинета, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; учить выполнять движения в определенном направлении; учить составлять геометрические фигуры из палочек и ниток, обследовать их, анализировать; развивать память, мышление, воображение.

Демонстрационный материал: план кабинета; коробка с муляжами овощей; картинки с изображением овощей (по пять штук); по три карточки с цифрами 1, 2, 3.

Раздаточный материал: счетные палочки; две толстых нитки длиной 30 см.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Приветствие детей

2. Беседа по теме

Педагог:

- Где растут овощи?
- Какие овощи - «вершки» вы знаете?
- Какие овощи-«корешки» вы знаете?

II. Основная часть

1. Игра «Степашкин огород»

Педагог:

- Ребята, зайчик Степашка целое лето ухаживал за своим огородом: поливал овощи, пропалывал сорняки. И вот, наконец, пришла пора собирать урожай. Сейчас мы узнаем, сколько и каких овощей вырастил зайчик.

(На столе разложены картинки с изображением овощей, под ними спрятаны цифры. Ребенок поднимает картинку и называет цифру, показывает ее всем. Если цифра названа неправильно, дети поправляют. В игре используются карточки-иллюстрации овощей (девять штук), по три карточки с цифрами 1, 2, 3).

2. Игра «Посылка от Степашки»

Педагог:

- Заяц Степашка не жадный, он решил поделиться с нами своим урожаем. Прислал посылку с овощами. Только я забыла, куда ее поставила. Сейчас покажу вам план нашего кабинета, и мы попробуем отыскать то место, где стоит посылка. (Дети знакомятся с планом кабинета. Затем кто-нибудь из них идет в предполагаемое место нахождения посылки и приносит ее. Дети рассматривают и называют овощи, пересчитывают их).

3. Игра «Салат»

Педагог:

- Сейчас мы из овощей, которые прислал Степашка, приготовим разные салаты. (Дети по желанию подходят к столу, называют, какие овощи нужны для салата и сколько, пересчитывают и перекаладывают из «посылки» на тарелку).

4. Физкультминутка

Мы по огороду шли, шли
И помидор нашли.
(Дети ходят по кабинету.)
Нагнулись, сорвали
(Наклоняются.)
И дальше пошли.
(Ходят по кабинету.)

Стихотворение проговаривается три раза, слово «помидор» заменяется названиями других овощей.

5. Игра «Овощи»

Педагог:

- Ребята, на какую геометрическую фигуру похожа морковка? (На треугольник.)
- Из чего можно выложить треугольник? (Из палочек и из ниток.)
- Выложите треугольники.
- А капуста, помидор на какую фигуру похожи? (На круг.)
- Можно ли из палочек выложить круг? (Нет.)
- Из чего можно выложить круг?
- На какую фигуру похожи огурец и кабачок? (На овал.)
- Из чего можно выложить овал?

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов занятия

Тема: Число и цифра 4

Цель занятия: знакомить с цифрой 4; закреплять знания детей о различных видах домов у людей и животных; закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник); уточнять представление об объемных телах — кубе и пирамиде; закреплять умение соотносить цифры с количеством; закреплять порядковый счет в пределах пяти; учить находить различия в похожих предметах; развивать память, внимание, воображение.

Демонстрационный материал: домик-теремок, карточки с изображением забавных геометрических фигур с ручками и ножками (круг, овал, квадрат, треугольник); карточка с цифрой 4; четыре пирамиды и пятнадцать кубиков; картинки с изображением юрты, шалаша, избы, дома, дворца.

Раздаточный материал: конверты с пятью квадратами (со сторонами 2, 3, 4, 5, 6 см) и пятью равнобедренными треугольниками (с основаниями 3, 4, 5, 6, 7 см).

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Приветствие детей

2. Беседа по теме

Педагог:

- Что такое дом? (Это помещение, в котором мы живем.) По-белорусски дом называется хата. А у других народов жилища называются юрта, вигвам, шатер. Как называется дом царей и королей? (Дворец.)
- Где живут птицы, звери, насекомые? (В берлоге, муравейнике, дупле, гнезде, норе, скворечнике, логове, улье.)
- Кто птицам, зверям, насекомым строит жилище?
- Кто людям строит дома?

3. Игра «Дома бывают разные»

На магнитной доске прикреплены картинки с изображением юрты, шалаша, избы, дома, дворца.

Педагог:

Какое из этих жилищ можно построить быстрее всего? Какое строится дольше всего?

Какой по счету дом? Какой по счету дворец? и т. д.

II. Основная часть

1. Игра «Теремок»

Педагог:

- Сейчас мы поиграем в сказку «Теремок», только сказочными героями будут не животные, а геометрические фигуры.

Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Бежит по полю треугольник, теремок увидал, подбежал, постучался.

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

А ему никто не отвечает. Вошел в теремок треугольник и стал там жить.

Бежит по полю квадрат. Теремок увидал, подбежал, постучался.

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

– Я - треугольник. А ты кто?

– Я - квадрат. Пусти меня к себе жить.

– Заходи, будем жить вместе.

И стали они жить вместе, треугольник и квадрат. (То же с кругом и овалом.)

И стали они жить вчетвером. И сейчас живут, нас к себе в гости ждут. Педагог:

- Сколько геометрических фигур поселилось в теремке? (Четыре.)

- Сейчас я вас познакомлю с цифрой 4. (Показывается карточка с цифрой 4).

За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.
Гляди, четыре - это стул,
Который я перевернул.

С. Маршак

Педагог:

Дети, цифра 4 говорит мне, что тоже хотела бы жить в теремке. (Продолжение игры-сказки)

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?
- Это мы - треугольник, квадрат, круг, овал. А ты кто?
- Я - цифра 4. Пустите меня к себе жить.
- Заходи, будем жить вместе.

И стали они жить впятером. Тут и сказке конец, а кто слушал - молодец.

Педагог:

- Кто первым увидел теремок? вторым? третий? и т. д.
- Кто поселился перед кругом? перед цифрой 4?
- Сколько всего жителей поселилось в теремке?

2. Физкультминутка

Подними ладошки выше
(Поднять руки, сложить их уголком.)
И сложи над головой.
Что же вышло?
Крыша вышла,
А под крышей мы с тобой.
(Опустить руки.)
Нарисуй квадрат ладошкой.
(Ладонками рисовать большой и маленький квадраты.)
Что же вышло?
Стенка вышла
И окошко нам с тобой.
Вот так дом, хороший дом.
(Два хлопка слева, два справа.)
Будем счастливы мы в нем.

3. Игра «Строители»

Педагог:

- Ребята, кто строит дома?
- Сейчас мы будем строителями. Наш строительный трест получил заказ на один одноэтажный, один двухэтажный, один трехэтажный и один четырехэтажный дома. Вот вам кубики и пирамиды. Один кубик - это один этаж. (Педагог приглашает четверых желающих, дает задание, кому какой дом строить. Кубиков дается больше, чем требуется для постройки.)

После того как дети построят дома, педагог задает вопросы:

- У кого самый высокий дом?
- Сколько в нем этажей?
- Кто быстрее всех построил дом?
- Почему? (Один кубик.)
- Сколько понадобилось кубиков на двухэтажный, трёхэтажный, четырёхэтажный дом?
- Каких деталей у всех было одинаковое количество? (Пирамид.)
- Сколько их было у каждого? (По одной.)

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов занятия

Тема: Число и цифра 5

Цель занятия: знакомить с цифрой 5; закреплять знания детей о мебели; закреплять знания о числе 5; закреплять счет до пяти и знание цифр 1,2,3, 4; развивать мышление, внимание, воображение.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 5 (два комплекта); предметы кукольной мебели, фишки (монеты); пять диванов из спичечных коробков, картинки с изображением кровати, табурета, шкафа для одежды, обеденного стола, мягкого уголка, журнального столика, стула, кресла, дивана.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. *Приветствие детей*

2. *Беседа по теме*

Педагог:

- Для чего нам служит мебель?
- Из чего делают мебель?
- Где ее делают?
- Какой бывает мебель?
- Где ее продают?

II. Основная часть

Игра «На мебельной фабрике»

Педагог:

- На мебельной фабрике за день надо было сделать четыре дивана, но рабочие сделали на один диван больше. Сколько всего диванов сделали рабочие за один день? (Педагог выставляет по ходу рассказа на стол диваны - спичечные коробки).
- Сколько диванов надо было сделать рабочим? На сколько больше диванов они сделали?
- Сколько всего диванов сделали рабочие за день?
- Сегодня я вам покажу, какой цифрой записывается число 5. (Показывается карточка с цифрой 5).

А потом пошла плясать
По бумаге цифра 5.
Руку вправо потянула,
Ножку круто изогнула.

С. Маршак.

На что похожа цифра 5?
На серп, конечно,
Как не знать?

Г. Виеру.

2. *Игра «Новоселье»*

Педагог:

- Буратино переселился в новую квартиру и занялся расстановкой мебели. В кухню поставил кровать и шкаф для одежды, в гостиную — обеденный стол, табуретки, шкафы для посуды, в спальню — мягкий уголок, журнальный столик. Все ли правильно сделал Буратино? (Во время рассказа педагог прикрепляет к магнитной доске картинки с изображением мебели.)

Задание: проверить правильность расстановки мебели, исправить ошибки Буратино.

3. *Физкультминутка*

Педагог:

- Ребята, стульчик - это мебель?

- Сегодня нам стульчики помогут сделать зарядку.
(Дети выполняют упражнения по тексту.)

Сидели мы на стульчиках
И ноги поднимали.
Раз подняли, два подняли,
Три подняли - и устали.
Стали мы за стульчики
И в прятки поиграли:
Сели - встали, сели - встали
И немного поскакали.
А потом мы разбежались
И местами поменялись.

4. «Четвёртое лишнее?»

Педагог картинки с изображением мебели прикрепляет к магнитной доске и спрашивает, какую лишнюю картинку он прикрепил.

- Табуретка, шкаф, стул, кресло. (Шкаф, потому что на нем нельзя сидеть.)
- Кровать, стол, тахта, диван. (Стол, потому что на нем нельзя лежать.)
- Диван, табуретка, стул, кресло. (Табуретка, потому что у нее нет спинки.)

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов занятия

Тема: Счёт предметов в пределах 5. Обобщение результата счета

Цель занятия: закреплять знания детей о посуде; закреплять счет в пределах пяти; учить опосредованному сравнению множеств; закреплять

практический путь сравнения множеств; учить находить одинаковые предметы из представленного множества предметов; закреплять образование чисел 4,5; повторить цифры от 1 до 5; развивать память, мышление, воображение; повивать основы безопасного образа жизни.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 5 (два комплекта); предметные игрушки: зайчонок, волчонок, медвежонок, лисенок, щенок (или др.); кукольная мебель: столик, пять стульев; кукольная посуда; большой лист с нарисованной посудой и прикрепленными возле посуды цифрами от 1 до 5; картинки: три кастрюли, один чайник, четыре стакана, один кувшин.

Раздаточный материал: на каждый стол набор (по количеству сидящих детей) картонных тарелок, разрезанных пополам с разными узорами (ломаная линия, дуги, сплошная широкая и сплошная узкая линии, волнистая линия).

Ход занятия

I. Вводная часть

1. *Приветствие детей*
2. *Беседа по теме*

Педагог:

- Какую посуду вы знаете?
- Из чего ее изготавливают?
- Как называют рабочих, которые делают посуду из глины? (Гончары.)
- Как называют рабочих, которые делают посуду из стекла? (Стеклодувы.)
- Для чего нужна посуда?
- Что такое столовые приборы? (Вилки, ложки, ножи.)

II. Основная часть

1. Игра «Магазин «Посуда»

Педагог:

- В магазин привезли набор посуды из трех кастрюль и одного чайника. (Педагог прикрепляет на магнитную доску картинки с изображениями трех кастрюль и одного, затем выставляются все цифры.)

- Ребята, посчитайте, сколько всего предметов посуды в наборе.

- В магазин также привезли хрустальный набор посуды, состоящий из четырех стаканов и одного кувшина. Сколько всего предметов посуды в наборе?

2. «Лесные гости»

Педагог:

- Я пригласила к нам в гости зайчонка, волчонка, медвежонка, лисенка и щенка. (Выставляет игрушки.)

- Сколько гостей я пригласила? Назовите их.

- Пока они собираются в гости, давайте приготовим стол для чаепития. Какая посуда нужна, чтобы угостить гостей чаем?

- Сколько чашек (блюдце, ложек) надо поставить для пяти гостей? (Дети отсчитывают и ставят на кукольный столик нужную посуду.)

Сколько всего гостей к нам пришло? Сколько вы поставили чашек? блюдце? положили ложек? (По пять.)

(На магнитную доску прикрепляется карточка с цифрой 5.)

3. Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник,

(Выпятить живот, положив обе руки на пояс)

Очень важный, как начальник,

Вот фарфоровые чашки,

(Присесть, руки на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

(Сомкнуть руки перед собой)

Только стукни — разобьются.

(в круг — резко опустить.)

Вот чайные ложки —

(Постоять на одной ноге, сначала на левой, затем на правой.)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос,

(Руки вперед, наклониться.)

Он посуду нам принес.

4. Игра «Битая посуда»

Детям раздают половинки картонных тарелок. Вторые половинки лежат на подносе.

Задание: отыскать вторую половинку своей тарелки; рассмотреть узоры на тарелках.

5. Упражнение на воображение

Задание: представить себя чайником, показать, как закипает чайник, что происходит с чайником, когда выключают газ.

Я сегодня буду чайник,

Толстый, важный и большой,

Полюбуйся - вот какой!

Педагог:

- Можно ли братья за горячий чайник? Почему?

- Можно ли детям, когда мамы и папы нет дома, включать газовую плиту, брать спички? Почему?

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов занятия

Тема: Счёт предметов в пределах 5. Обобщение результата счета

Цель занятия: закреплять понятие об образовании числа 5; закреплять знания детей о хлебобулочных и кондитерских изделиях; закреплять умение сравнивать множества из пяти предметов способом приложения; закреплять у навыки порядкового счета; закреплять знание геометрических фигур (круга, овала, треугольника, квадрата, прямоугольника); учить детей видеть закономерности в расположении фигур; развивать мышление, внимание, воображение, мимику, выразительность жестов.

Демонстрационный материал: пять баранок, пять кренделей, один пирожок, одно печенье, один батон, одна баранка (иллюстрации); таблица с изображением хлебобулочных изделий (на большом листе бумаги нарисованы в первом ряду пять продуктов: пряник, ватрушка, пирожок, бублик, батон, во втором, третьем, четвертом рядах нарисованы те же продукты (по четыре) с разным месторасположением.)

Раздаточный материал: карточка с рядами геометрических фигур: первый ряд - три фигуры, второй - такие же фигуры, но две; фломастер.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. *Приветствие детей*

2. *Беседа по теме.*

Педагог:

- Какие мучные продукты вы знаете?
- Какие мучные продукты мы называем кондитерскими изделиями? (Торты, пирожные, печенье и т.д.) А хлебобулочными?
- Из чего пекут хлеб, булки, печенье и т. д.
- Из чего делают муку?
- Где выращивают зерно?
- Где мелют зерно на муку?
- Где мололи зерно раньше, когда не было заводов?
- Где пекут хлеб?
- Какая бывает мука? (Пшеничная, ржаная, рисовая, гречневая.)
- Как надо относиться к хлебу?
- Почему?

II. Основная часть

1. *Игра «Что уже купили?»*

Вывешивается таблица с изображением хлебобулочных изделий.

Задание: внимательно рассмотреть первый ряд нарисованных мучных изделий, потом в остальных рядах определить, что купили

2. *Игра «Баранки и крендели»*

Педагог:

- Мама купила три баранки детям и одну баранку себе. Сколько всего баранок купила мама?
- Мама испекла четыре маленьких кренделя и один большой крендель. Сколько всего кренделей испекла мама?
- Сколько всего баранок купила мама? (Четыре.)
- Сколько всего кренделей испекла мама? (Пять.)
- Чего больше?

- На сколько больше?
- Чего меньше?
- На сколько меньше?
- Как узнать, не считая? (Предложить выложить в ряд все баранки и напротив каждой баранки положить по одному кренделю.)
- Что надо сделать, чтобы баранок и кренделей стало поровну?

3. Игра «Мамины покупки»

Педагог:

- Мама пошла в магазин и купила для себя пирожок, для папы - крендель, для сына - печенье, для дочки - баранку с маком и для всех - батон. (Иллюстрации всех названных изделий вывешиваются на магнитную доску в ряд друг за другом.)

- Сколько покупок сделала мама?
- Кто помнит, для кого купила мама крендель, баранку, печенье?
- Какой по счету пирожок (печенье, батон и т. д.)?
- Что лежит между третьим по счету изделием и пятым?

4. Физкультминутка

Замесили тесто,
 (Движения руками, сжатыми в кулаки.)
 Раскатали скалкой.
 (Руки движутся вперед-назад.)
 Слепили пирожок,
 (Имитационные движения ладонями.)
 Посыпали маком.
 (Имитационные движения пальцами.)
 Поставили в духовку.
 (Наклониться, руки вперед, ладони вверх.)
 Угощайтесь, гости!
 (Развести руки в стороны, ладони вверх.)

III. Заключительная часть

1. Игра «Каравай».

Как на (имя ребенка) именины
 Испекли мы каравай.
 Вот такой вышины,
 Вот такой ширины,
 Вот такой толщины.
 Каравай, каравай,
 Кого хочешь - выбирай!

Выбранный ребенок становится в центр круга. Дети ходят по кругу, взявшись за руки, в первой строчке стихотворения называют имя ребенка в центре; показывают руками высоту, ширину, толщину каравая.

2. Подведение итогов занятия

Используемая литература:

1. Баранова В.Н., Булдаков А.Э. Математика в сказках. Методическое пособие. Омск, 1995.
2. Баласс, Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. - М., 2004.
3. Попова Г.П., Усачева В. И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт - Петербург: «Детство - Пресс», 2001.
5. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования. - М.: ВАКО, 2005.