



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольного образования
ТВОРЧЕСТВО
443008, г. Самара ул. Красных Коммунаров 5, ☎995-29-77

***План-конспект итогового открытого занятия
к разделу «Количество и счет»***

Группы адаптации и социализации дошкольников «Веснушки»

(Первый год обучения)

Самара 2018



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

Центр внешкольного образования

ТВОРЧЕСТВО

443008, г. Самара ул. Красных Коммунаров 5, ☎ 995-29-77

План-конспект итогового открытого занятия по разделу «Количество и счет» в группе 3-го года обучения

Разработчик: Садчикова Наталья Леонидовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

Целевая аудитория: дети в возрасте 6-7 лет

Тема занятия: Приключения Маленького волшебника

Тип занятия: комбинированный

Программное содержание:

Закреплять умения:

- ✓ составлять число из меньших чисел;
- ✓ сравнивать рядом стоящие числа;
- ✓ составлять и решать задачу в одно действие на сложение и вычитание;
- ✓ пользоваться цифрами и арифметическими знаками: «+», «-», «=»;
- ✓ определять на ощупь плоские и объемные фигуры, соотносить предметы реального мира с плоскими и объемными фигурами;
- ✓ определять временные отношения по длительности;
- ✓ развивать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций.

Раздаточный и демонстрационный материал: на каждого ребёнка набор монет, карточки с цифрами, карточки с задачами; книга сказок, набор плоских и объёмных геометрических фигур, тканевый мешочек, карточки с предметами реального мира, кусок искусственного меха, кот (мягкая игрушка), Маленький волшебник (игрушка на руку).

Ход занятия

I. Вводная часть

Педагог:

- Ребята, у меня в гостях был сказочный кот. Назовите сказки, героями которых является мой гость

(«Кот в сапогах», «Лиса и кот», «Кот и петух» и др.)

- Так вот он подружился с Маленьким волшебником (*педагог надевает игрушку на руку*). Но сегодня я обнаружила вместо кота вот этот кусочек меха. Да и Маленький волшебник очень грустный. Что же делать? Как нам найти сказочного кота?

(Предложения детей)

Педагог:

- Давайте спросим у Маленького волшебника, куда пропал мой гость.

Маленький волшебник:

- Мы с Котофеечем играли, а потом поссорились. Я взял и заколдовал его, а расколдовать не могу. Правда, ребята, я не хотел оставлять Кота кусочком меха.

Педагог:

- Ребята, давайте подумаем, как помочь Коту Котофеечу.

Маленький волшебник:

- У меня есть книга загадок. Она поможет. В книге есть добрый старый волшебник, который знает, как помочь, но ее надо купить, а у вас нет денег, да и считать вы их не умеете.

Педагог:

- Умеют, умеют. Сколько стоит твоя книга?

Маленький волшебник:

-10 рублей.

Педагог:

- Давайте составим из монет число 10 и купим эту волшебную книгу.

(Дети составляют из набора монет, лежащих на каждом столе, число 10)

Маленький волшебник:

- А теперь надо выполнить 7 разных заданий доброго волшебника, чтобы расколдовать Кота. 7 - число волшебное. Вспомните сказки, в названиях которых есть число 7.

(«Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»).

Педагог:

- Итак, мы начинаем выручать нашего Котофея Котофееча.

II. Основная часть

1. задание:

Прямой и обратный счет от 1 до 20, от 20 до 1.

2. задание:

У каждого ребенка на столе лежит карточка с цифрой (у каждого ребёнка разные карточки), ребенок называет предыдущее и последующее числа.

3. задание:

Сравнить числа. На магнитной доске развешены карточки с числами. Дети расставляют знаки «>», «<», «=».

4. задание:

- Добрый старый волшебник задумал число, если к нему прибавить 1, то получится

5. Какое число задумано волшебником? (5 подобных заданий на сложение и вычитание).

5. задание:

Решение задач.

- На какие действия бывают задачи?

- Какой вопрос задается, если задача на сложение, вычитание?

Педагог говорит условие задачи, а дети решение выкладывают карточками.

6. задание:

- Скажите волшебнику, что длится дольше, а что длится меньше: секунда или минута, минута или час, день или неделя, неделя или месяц?

7. задание:

Дети вынимают из мешочка плоские и объемные геометрические фигуры, называют их, определяя на ощупь, расставляют в ряд. Раскладывают карточки с изображениями предметов реального мира, соотнося их с геометрическими фигурами.

III. Заключительная часть

Педагог меняет кусок меха на игрушку.

Педагог:

- Ребята, посмотрите, благодаря вашим знаниям и правильным ответам, наш сказочный кот расколдовался. Давайте, мы его тоже порадуем: вспомним ещё сказки, в названии которых есть числа.

(«Три поросенка», «Три медведя»).

Маленький волшебник:

- Ребята, я очень рад, что вы помогли мне расколдовать Котофея. Теперь я знаю, что у него есть такие умные друзья, которые помогут в трудную минуту.