

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦВО «ТВОРЧЕСТВО» С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Синякина Е.В., заведующий НМО

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей. Именно здесь ребенок начинает развитие своих способностей.

По мнению М. Штейна¹, чтобы быть созидательной личностью, необходимо иметь четыре типа свободы: свобода для анализа и исследования, свобода для поиска и любознательности, свобода самовыражения и свобода быть самим собой. Условия для такой свободы одаренным детям предоставляет Центр внешкольного образования «Творчество».

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога Центра важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности. У учащихся Центра условно выделяются следующие виды одаренности:

- художественно-эстетическая одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- социально-лидерская одаренность;
- спортивная (физическая) одаренность.

Нормативными основаниями работы с одаренными детьми являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹ Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2002

➤ Стратегия развития дополнительного образования г.о. Самара до 2020 года.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В Центре создана модель работы с одарёнными детьми, представленная ниже на схеме 1.

Схема 1

Модель работы с одаренными детьми МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» г.о. Самара

Цель: развитие одаренности детей в условиях Центра внешкольного образования



Теоретико-методологический блок	
<p><i>Одаренные дети</i> – это дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.)²</p>	<p><i>Индивидуально-психологические особенности одаренных детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- высокая любознательность и исследовательская активность;- способность в раннем возрасте проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы- отличная память, основанная на раннем овладении речью, и абстрактное мышление;- способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;- большой словарный запас;- способность концентрировать внимание на чем-либо;- упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна³

² Одаренные дети // Педагогический энциклопедический словарь. – М., Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2003. С. 178.

³ Там же.

<p><i>Индивидуальный подход –</i> осуществление педагогического процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся⁴</p>	<p><i>Особенности индивидуального подхода в работе с одаренными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие одаренности в контексте всего многообразия личностных проявлений; - организация общения, игровой деятельности со сверстниками как источников полноценного развития личности одаренного ребенка; - формирование навыков целенаправленной умственной работы в направлении, обеспеченном наиболее ярко выраженными способностями; - формирование готовности к принятию «творческих неудач» как стимула дальнейшего развития⁵
<p><i>Направления деятельности педагогических работников Центра:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у родителей одаренных детей знаний об одаренности ребенка, личностных особенностях вундеркинда, применении индивидуального подхода в образовании и воспитании; 2) разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ (модулей к программам), стимулирующих развитие одаренности детей; 3) организация сотрудничества с образовательными учреждениями СПО и ВПО в сфере деятельности по работе с одаренными детьми 	

<p align="center">Содержательно-технологический блок</p>	
<p align="center"><i>1 этап (подготовительный)</i></p>	<p align="center"><i>2 этап (основной)</i></p>
<p><i>Содержание работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов Центра в сфере работы с одаренными детьми; - создание банка педагогического опыта работы с одаренными 	<p><i>Содержание работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогической диагностики детей – воспитанников Центра; - создание банка данных об одаренных детях;

⁴ Там же. С.105.

⁵ Там же. С. 178.

<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительной общеобразовательной программы по работе с одаренными детьми (вариативного модуля); - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> - применение комплекса общих и специальных форм, методов, технологий работы с одаренными детьми в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и различных мероприятий
--	---

Педагогические условия реализации содержания работы с одаренными детьми:

- 1) преемственность всех этапов развития одаренности детей в условиях Центра;
- 2) опора на психолого-педагогические знания педагогов об особенностях работы с одаренными детьми;
- 3) актуализация способностей каждого одаренного ребенка в контексте его личностного развития и саморазвития;
- 4) формирование мотивации родителей одаренных детей к сотрудничеству с педагогами Центра по определению и реализации индивидуальной образовательной траектории, выбору форм и методов работы с одаренными воспитанниками;
- 5) обогащение учебно-воспитательного процесса Центра средствами, способствующими развитию одаренности детей

Средства развития одаренности детей в условиях Центра:

- научно-техническая и художественно-творческая деятельность воспитанников;
- участие одаренных детей в экскурсиях по интересам, походах, профильных и творческих поездках;
- участие одаренных детей в проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах (в том числе организованных вузами)

Результативно-оценочный блок

Показатели развития одаренности воспитанников Центра:

- уровень достижений как проявление высокой успешности выполнения деятельности;
- динамика достижений учащихся Центра.

Ведущим принципом в работе с одарёнными детьми является принцип индивидуального подхода, который реализуется как на подготовительном, так и на основном этапе.

Необходимым условием для реализации Модели является повышение профессиональных компетенций педагогов в сфере работы с одарёнными детьми. Это позволит грамотно разработать дополнительную общеобразовательную программу (вариативный модуль) для одаренных детей, провести педагогическую диагностику, составить банк данных, подобрать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, а также применять в работе с ними комплекс общих и специальных форм, методов, технологий (см. схему 2).

Схема 2



Для достижения цели, обозначенной в Модели, необходимо решить ряд задач:

- рассмотреть теоретико-методологические основы развития одаренности детей;

- выявить направления деятельности педагогических работников Центра по работе с одарёнными детьми;
- определить содержание работы с одарёнными детьми и педагогические условия его реализации;
- определить показатели развития одаренности учащихся.

Модель работы с одаренными детьми Центра состоит из трёх блоков: *теоретико-методологического*, *содержательно-технологического* и *результативно-оценочного*. Содержание теоретико-методологического блока подробно прописано в вышеуказанной схеме 1.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК МОДЕЛИ

В содержательно-технологический блок Модели входят два этапа (подготовительный и основной) содержания работы с одарёнными детьми, педагогические условия реализации содержания работы с одаренными детьми и средства развития одаренности детей в условиях Центра. Остановимся подробно на содержании работы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов Центра в сфере работы с одаренными детьми осуществляется в процессе участия педагогов в обучающих семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации, а также самообразования.

Разработка модуля по работе с одаренными детьми к дополнительной общеобразовательной программе. Наибольший успех в обучении ребенка может быть достигнут тогда, когда образовательная программа соответствует его потребностям и возможностям. Дополнительные общеобразовательные программы Центра содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

Во многих общеобразовательных программах Центра различных направленностей существуют модули по работе с одарёнными детьми: ДОП «Малый университет компьютерных знаний», ДОП «Видеостудия «Квант», ДОП «Звёзды надежды», «Очарование» (вокал), ДОП «Посиделки» (народная песня), ДОП «Виктория», «Дружба» (хореография), ДОП «Изостудия «Палитра», ДОП «Словесник», ДОП «Турклуб «Туристёнок», ДОП «Спортивно-оздоровительный клуб «Старт» и др.

Программы обучения (вариативные модули) для одаренных детей ЦВО «Творчество»:

- способствуют развитию продуктивного мышления ребенка и практических навыков его применения;
- предусматривают использование различных источников информации;
- включают изучение широких тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию;
- используют в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- предполагают изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности в обучении и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- учитывают интересы одаренного ребенка и поощряют углубленное изучение того, что выбрано самим ребенком;
- поддерживают и развивают самостоятельность;
- обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения;
- обучают детей оцениванию результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и итогов творчества.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей осуществляется с учётом их индивидуально-психологических особенностей и интересов.

Проведение педагогической диагностики детей. Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо отбора одаренных детей педагоги Центра направляют усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: психологов, специалистов в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности,— на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- педагогическое наблюдение;
- специальные диагностические методики.

Создание банка данных об одарённых детях. Банк данных создаётся и пополняется педагогами, осуществляющими образовательную деятельность в детских объединениях Центра, включает информацию о видах и уровне одарённости ребёнка, его возрасте. Источником информации служат портфолио детей.

Применение комплекса форм, методов, технологий работы с одаренными детьми в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и различных мероприятий.

В работе с одарёнными детьми ЦВО «Творчество» выделяются следующие формы:

- обучение индивидуальное или в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам (в т.ч. в режиме наставничества);
- профильные смены в каникулярное время;

- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- экскурсии и походы;
- профильные научно-познавательные поездки;
- творческие поездки, в т.ч. зарубежные
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции, семинары и др.

Педагогами Центра применяются следующие *технологии в работе с одаренными детьми*:

- предоставление «веера выбора»;
- ТРИЗ (технология решения изобретательских задач);
- игровые;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
- технология развития критического мышления;
- технология проектной деятельности и др.

МЕРОПРИЯТИЯ,

НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Для развития одарённости детей и реализации их способностей в Центре проводятся следующие мероприятия:

- консультации для родителей учащихся данной группы;
- организация участия художественно-эстетически одарённых детей в конкурсах, фестивалях различного уровня: «Хрустальное сердце мира», «Ярмарка талантов», «Триумф», «Волга в сердце впадает моё», «Таланты земли Волжской», «Я люблю тебя, Россия!», «Лабиринты моды», «Поволжские сезоны Александра Васильева», «Роза ветров» и др.;
- организация участия интеллектуально одарённых детей в соревнованиях, семинарах и научных конференциях различного уровня, успехи в которых признаются вузами: городская конференция по научно-техническому творчеству, областная научная конференция учащихся и др.;
- привлечение детей с социально-лидерской одарённостью к организации различных мероприятий, социальных акций; содействие их активному участию в работе городского школьного парламента;
- организация участия детей со спортивной (физической) одарённостью в соревнованиях, слётах, походах разных категорий;

- организация традиционных концертных программ (концерты, посвящённые Дню Победы, Дню защиты детей, Дню знаний и др.) и музыкальных гостиных с участием одарённых детей;
- привлечение одарённых детей к реализации долгосрочного проекта «Молодые – молодым!»;
- организация профильных научно-познавательных и творческих поездок для одарённых детей, в т.ч. зарубежных: Польша (творческий обмен «Мы вместе»); Германия (немецко-российская молодежная летняя Академия - культурный обмен), Болгария, Абхазия, Белоруссия; Байконур, Санкт-Петербург, Таганрог и др.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК МОДЕЛИ

Уровень достижений как проявление высокой успешности выполнения деятельности

Основным показателем эффективности модели работы с одарёнными детьми МДОУ ДОД ЦВО «Творчество» г.о. Самара служат *достижения учащихся ЦВО «Творчество»*.

В 2011-2012 учебном году учащиеся Центра получили 304 награды:

- 56 - федерального и международного уровня,
- 150 - областного и регионального уровня;
- 98 - городского уровня.

В 2012-2013 учебном году учащиеся Центра получили 337 наград:

- 55 - федерального и международного уровня,
- 159 - областного и регионального уровня;
- 123 - городского уровня.

В 2013-2014 учебном году учащиеся Центра получили 338 наград:

- 54 - федерального и международного уровня,
- 154 - областного и регионального уровня;
- 130 - городского уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2002
2. Богоявленская Д. Б., Брушлинский А. В., Холодная М.А., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одаренности. — М., 1998.
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.: Магистр, 1998

4. Мотков О. И. Психология самопознания личности. — М., 1993.
5. Одаренные дети // Педагогический энциклопедический словарь. – М.,
Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2003.