



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольного образования  
**ТВОРЧЕСТВО**  
443008, г. Самара ул. Красных Коммунаров 5, ☎ 995-29-77

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*к дополнительным общеразвивающим программам  
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара»*

# **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические материалы  
по организации и проведению мониторинга результатов  
образовательной деятельности в  
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара»*

*Самара 2019*

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**  
*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*  
\*\*\*\*\*

Методики диагностирования личностного роста обучающихся. Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара. 2019 г.

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> Методическим советом МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара 16 августа 2019 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара _____ Панич П.Б. 16 августа 2019 г.</p>
--	---

*Составители:*

Макарова Т.Е., кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, доцент кафедры педагогики и психологии ДО ФГПОУ ВО «СГСПУ»

Юсупова В.В., Почетный работник общего образования РФ, методист высшей квалификационной категории МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

*Рецензент:*

Калинина Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии художественного образования и теории музыки ФГПОУ ВО «СГСПУ»

### *Содержание*

Методика диагностики личностного роста воспитанника	4
Опросный лист «Диагностика личностного роста» для учащихся 6 – 8-х классов	8
Методики для изучения уровня нравственной воспитанности обучающихся: Методика 1 «Мое представление о нравственных качествах» Методика 2 «Мое отношение к нравственным качествам» Методика 3 «Характеристика»	22
Анкета: «Знание нравственных норм, отношение к ним, проявление нравственных качеств в поведении» (раздаточный лист для ответов)	26
Тест «Самооценка личностных качеств»	28
Методика по выявлению отношения учащихся к здоровому образу жизни. Тест-анкета «Отношение обучающихся к ЗОЖ»	30
Методика по выявлению отношения к употреблению наркотиков. Тест – анкета «Твое отношение к употреблению наркотиков»	34
Методика «Толерантность» по выявлению отношения обучающихся к толерантным качествам личности Тест-анкета для подростков «Толерантность»	36
Методика «Вандализм» по выявлению отношения к варварским поступкам	38
Тест «Межличностная толерантность»	39
Тест на общие социальные установки	44
Список используемой литературы	45

## **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>1</sup>**

В качестве результата гуманистического воспитания мы рассматриваем личностный рост ребенка.

**Что же такое этот личностный рост?** Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности – оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным. Также и воспитание нельзя понимать только в контексте позитивного влияния на ребенка. Известно, что оно может быть как ориентирующим ребенка на позитивные ценности, так и ориентирующим его на негативные ценности.

Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Это понятие: «личностный рост» – развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

В современном российском обществе, мыслящим себя в рамках так называемой общемировой (а точнее европейской) цивилизации, приоритетными признаются гуманистические ценности. Таким образом, **личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.**

Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? То есть – развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка?

Здесь мы опираемся на мнение В.А.Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Им выделены объекты ценностного отношения, которые можно «схватить», объективировать в действительности, в отличие, скажем, от таких феноменов как Добро, Истина, Красота, которые к тому же многими людьми и понимаются-то по-разному.

Поскольку речь идет о гуманистических ценностях, следует обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма – ценность Человека. Она

---

<sup>1</sup> Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского.

## МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

\*\*\*\*\*

может проявляться в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я. Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Для большей наглядности и лучшего понимания идеи «личностного роста - личностного регресса» противопоставим друг другу показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам и воспользуемся представленной ниже таблицей разработанной авторами данной методики Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В.:

### Отношение к миру

<i>Объекты отношения</i>	<i>В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)</i>	<i>В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)</i>
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	милитаризм
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество

### Отношение к другим людям

Человек как таковой (такой же, как Я сам)	гуманность	жестокость
Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	альтруизм	эгоизм
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм

### Отношение к самому себе

Я - телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
Я - душевное	самопринятие и душевное здоровье	комплекс неполноценности
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	превращение личности в «социальную пешку»

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Однако, для полноценного описания личностного роста ребенка недостаточно одной лишь характеристики его ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Для оценивания личностного роста ребенка необходима также оценка устойчивости данных отношений. Здесь выделяют три типа отношений.

1. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать негативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.

2. Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлексированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной. Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его реальности. Позиция будет претерпевать изменения. Человек должен каждый раз утверждать себя как личность, выбирая и отстаивая собственную позицию в конкретном поступке.

3. Незыблемые отношения, характеризующиеся постоянством, неизменчивостью. В истории человечества примеров этому не так много. Носители таких отношений, как правило, очень яркие, незаурядные личности. Это или фанатики, или подвижники, кого в разных культурах почитают за учителей или святых. Для первых свойственно выстраивание личной ценностной иерархии, где какая-либо одна ценность доминирует над всеми другими. Фанатики (такие, например, как Робеспьер) оценивают и осмысливают мир, других, самого себя сквозь призму этой единственной ценности-фетиша. В жизни вторых, напротив, любая иерархия ценностей исчезает, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я-Другие-Мир. Древние греки придумали для этого понятие «микрокосм», русская религиозная философия – «Богочеловек», в современной российской психологии говорят о человеке как Универсуме. Примером могут быть такие личности как Сидхартха Гаутама, Фанциск Ассизский, Сергей Радонежский, Махатма Ганди.

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

Оценка эффективности процесса воспитания динамикой личностного роста обучающихся заставляет нас обратиться к вопросу о диагностике этой динамики.

Мы предлагаем вариант диагностического опросника – для учащихся 6-8-х классов, который состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений - 91 - объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение учащихся к этим ценностям.

Как показала практика, школьникам 6 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому с данными подростками рекомендуется проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам.

При отборе материалов авторы диагностического опросника руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;

- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;

- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить **право анонимного заполнения анкеты**;

- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост - явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, для выявления динамики развития личности обучающегося (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос целесообразно проводить дважды в течение учебного года: первый раз - в начале, второй - в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений учащихся к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста.

У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако опрос можно проводить в детских объединениях и через год. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии детей на протяжении всех лет обучения.

## **ОПРОСНЫЙ ЛИСТ «ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 – 8-Х КЛАССОВ**

Дата \_\_\_\_\_

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);*
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);*
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*
- «0» - ни да, ни нет;*
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);*
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);*
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

- 80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
- 81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
- 82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
- 83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
- 84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
- 85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
- 86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
- 87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
- 88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
- 89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
- 90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
- 91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

**Бланк для ответов**

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_  
(Ты можешь указать по желанию)

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

### **Интерпретация результатов**

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это - не точный диагноз, это - тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты. Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

**1. Отношение подростка к семье** (*суммируйте оценки №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79 – первой строки в бланке ответов*)

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**2. Отношение подростка к Отечеству** (*суммируйте оценки второй строки в бланке ответов*)

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)** - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

**3. Отношение подростка к Земле (природе)** (*суммируйте оценки третьей строки*)

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

этого не делают другие. Присоединится к классу участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

### **4. Отношение подростка к миру**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него

## МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

\*\*\*\*\*

«слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### 5. Отношение подростка к труду

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** -

более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### 6. Отношение подростка к культуре

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

### **7. Отношение подростка к знаниям**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

### **8. Отношение подростка к человеку как таковому**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

### **9. Отношение подростка к человеку как Другому**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

### **10. Отношение подростка к человеку как Иному**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

### **11. Отношение подростка к своему телесному Я**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

### **12. Отношение подростка к своему душевному Я**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

## МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

\*\*\*\*\*

### 13. Отношение подростка к своему духовному Я

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

## **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

## **МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(по материалам к.п.н. Макаровой Т.Е.)*

**Цель:** выявление уровня нравственной воспитанности обучающихся в детских объединениях.

**Ход выполнения задания.** Используя рекомендуемые ниже методики, можно провести изучение уровня развития следующих нравственных качеств воспитанников: гуманность, патриотизм, толерантность, коллективизм, трудолюбие, достоинство

**Справка:** *Нравственная воспитанность человека характеризуется нравственными знаниями (т.е. пониманием того, что значит быть нравственным), отношениями к ним (т.е. стали ли эти знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему нравственных ориентации и установок) и нравственным поведением (т.е. в какой степени эти отношения реализуются личностью в конкретных поступках и действиях). В жизни человека его знания, отношения и поступки тесно связаны между собой, образуют единство, которое выражается в личностных качествах (гуманность, патриотизм, трудолюбие и др.). Наличие у воспитанника этих качеств можно считать критерием нравственной воспитанности.*

**Гуманность** - (от лат. *Humanus* - человеческий) - человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям.

**Патриотизм** - нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к родине: забота об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради нее к самопожертвованию, верность родине, гордость социальными и культурными достижениями, уважение к историческому прошлому родины и ее традициям, привязанность к месту жительства.

**Толерантность** - (от лат. *tolerantia* - терпение) – качество личности, способной терпеливо, внимательно, доброжелательно относиться к инакомыслию. К иного рода образу жизни, терпимость к различным мнениям, непредубежденность к оценке людей и событий.

**Трудолюбие** – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в качестве и количестве ее труда.

**Достоинство** – понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория личности, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества. Достоинство является одним из способов осознания человеком своей ответственности перед самим собой как личностью.

## МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

\*\*\*\*\*

*Достоинство это самоутверждения человека посредством личных способностей и предприимчивости.*

*Коллективизм – моральное качество личности, характеризующее отношение личности к коллективу, умение согласовывать личные интересы с интересами коллектива.*

Уровень развития нравственных качеств можно установить, изучив:

- представление (знания) учащихся о, соответствующих этому качеству, нравственных нормах,
- его отношение к ним,
- устойчивость и силу проявлений этих отношений в конкретной деятельности.

### Методика 1. «Мои представления о нравственных качествах»

**Цель:** выявить представления воспитанников о таких нравственных качествах как: гуманность, патриотизм, толерантность, трудолюбие, коллективизм, достоинство.

**Ход выполнения.** Воспитанникам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Что для тебя означает понятие «гуманный человек»?
2. Патриотизм – как ты это понимаешь?
3. Что ты вкладываешь в понятие «коллективизм»?
4. Толерантность – это...
5. Трудолюбие – это...
6. Достоинство – это...

№п/п	Название качества	Количество баллов
1.	гуманность	
2.	патриотизм	
3.	толерантность	
4.	коллективизм	
5.	трудолюбие	
6.	достоинство	

**Обработка результатов.** Исходя из ответов детей, оценивается, правильно ли они понимают значение названных качеств личности по следующим показателям:

- четкое, полное представление о качестве (высокий уровень - соответственно 3 балла);
- правильное, но недостаточно четкое и ясное представление о качестве (средний уровень - соответственно 2 балла);
- неправильное представление о качестве (низкий уровень - 1 балл).

### Методика 2. «Мое отношение к нравственным качествам»

**Цель:** выявить отношение учащихся к нравственным качествам (гуманность, патриотизм, интернационализм, толерантность, веротерпимость).

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**  
**Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара**  
 \*\*\*\*\*

**Ход выполнения.** Учащихся просят высказать свое отношение к названным качествам и заполнить таблицу, проставляя напротив каждого качества соответственно баллы:

- положительно отношусь к данному качеству, убежден в том, что оно необходимо современному человеку – 3 балла;
- считаю, что это качество необходимо сегодня лишь в некоторой степени – 2 балла;
- это качество бесполезно, без него можно обойтись – 1 балл.

№п/п	Название качества	Количество баллов
1.	гуманность	
2.	патриотизм	
3.	толерантность	
4.	коллективизм	
5.	трудолюбие	
6.	достоинство	

**Обработка результатов.** Педагог проводит количественный и качественный анализ полученных данных. А также подсчитывает общее количество учащихся, имеющих активно положительное, положительное и отрицательное отношение к каждому из названных качеств.

### Методика 3. «Характеристика»

**Цель:** выявить степень проявления нравственных качеств в поведении детей.

**Ход выполнения.** Учащихся просят по 3-балльной шкале оценить степень проявления названных качеств в их поведении. Если качество проявляется всегда, необходимо поставить 3 балла; если качество проявляется иногда – 2 балла; если качество не проявляется, то ставится 1 балл.

№п/п	Название качества	Количество баллов
1.	гуманность	
2.	патриотизм	
3.	толерантность	
4.	коллективизм	
5.	трудолюбие	
6.	достоинство	

**Обработка результатов.** По результатам опроса педагог проводит количественный и качественный анализ полученных данных.

Изучив по трем параметрам уровень развития нравственных качеств личности учащегося (представление о нравственных качествах, отношение к ним и проявление качеств в поведении), педагог составляет итоговую таблицу уровня нравственного развития обучающегося.

**Итоговая таблица «Степень проявления нравственных качеств у обучающихся»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_  
 детское объединение \_\_\_\_\_

Нравственные качества	Знание нравственных норм	Отношение к нравственным нормам	Нравственное поведение	Общий уровень нравственного развития
Гуманность				
Патриотизм				
Толерантность				
Трудолюбие				
Коллективизм				
Достоинство				

**Обработка результатов - подсчитывается среднее арифметическое всех результатов в баллах:**

- в** – высокий уровень 3.
- в/с** – выше среднего уровня 2,1 - 2,9.
- с** – средний уровень 2.
- н/с** – ниже среднего уровня 1,1 - 1,9.
- н** – низкий уровень 1.

На основании полученных результатов педагог делает вывод о нравственной воспитанности в детском объединении, дав следующую качественную характеристику.

Всего учащихся \_\_\_\_\_ чел. Из них:

- с высоким уровнем нравственной воспитанности \_\_\_\_\_ чел.
- со средним уровнем нравственной воспитанности \_\_\_\_\_ чел.
- с низким уровнем нравственной воспитанности \_\_\_\_\_ чел.

По итогам полученной информации педагог планирует образовательную и воспитательную деятельность, направленную на формирование нравственных качеств тех детей, которые имеют низкий уровень развития нравственных качеств личности. Полученная информация позволяет педагогу вносить соответствующие изменения в содержание образовательной программы, в формулирование соответствующих учебно-воспитательных задач, в планирование и организацию традиционных массовых мероприятий, организацию педагогической поддержки ребенку и его семье.

**АНКЕТА: «ЗНАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ, ОТНОШЕНИЕ К НИМ,  
ПРОЯВЛЕНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В ПОВЕДЕНИИ»  
(РАЗДАТОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОТВЕТОВ)**

*Составитель: Юсупова В.В., методист*

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_  
Даты диагностирования \_\_\_\_\_

**Ход выполнения**

**Знание**

Исходя из своих ответов на вопросы педагога о Вашем представлении, знании нравственных норм (качеств личности), оцените, правильно ли Вы понимаете значение названных качеств личности по следующим показателям:

- ✓ четкое, полное представление о качестве (высокий уровень - соответственно 3 балла);
- ✓ правильное, но недостаточно четкое и ясное представление о качестве (средний уровень - соответственно 2 балла);
- ✓ неправильное представление о качестве (низкий уровень -1 балл).

**Отношение**

Выскажите свое отношение к названным качествам и заполните таблицу, проставляя напротив каждого качества соответственно баллы:

- ✓ положительно отношусь к данному качеству, убежден в том, что оно необходимо современному человеку –3 балла;
- ✓ считаю, что это качество необходимо сегодня лишь в некоторой степени –2 балла;
- ✓ это качество бесполезно, без него можно обойтись –1 балл.

**Поведение**

Оцените по 3-балльной шкале оценить степень проявления названных качеств в Вашем поведении:

- ✓ если качество проявляется всегда, необходимо поставить 3 балла;
- ✓ если качество проявляется иногда – 2 балла;
- ✓ если качество не проявляется, то ставится 1 балл.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

Нравственные качества	Знание нравственных норм		Отношение к нравственным нормам		Нравственное поведение		Общий уровень нравственного развития	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Гуманность								
Патриотизм								
Толерантность								
Трудолюбие								
Коллективизм								
Достоинство								
Итого:								

**Обработка результатов:**

- в** – высокий уровень 3.
- в/с** – выше среднего уровня 2,1 - 2,9.
- с** – средний уровень 2.
- н/с** – ниже среднего уровня 1,1 - 1,9.
- н** – низкий уровень 1.

Выводы:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Педагог ДО

## ТЕСТ «САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** в таблице «Самооценка качеств» отметьте уровень развития Ваших качеств личности (можно поставить галочку или крестик).

Качества личности	Самооценка качеств				Всё то, что умею, делаю сам
	5	4	3	2	
Сообразительность					Быстро ориентируюсь в обстановке и нахожу правильное решение, редко ошибаюсь в поведении
Пытливость					Стараюсь узнать истину, что происходит, почему, кому это выгодно, где правда или ложь
Предвидение					Хорошо вижу, чем кончится дело
Любознательность					Устойчивый интерес к учению, любовь к чтению
Самостоятельность					Обслуживаю себя сам, способен сам принимать решение, не прошу помощи без крайней необходимости
Наблюдательность					Всегда точно вижу, что происходит и помню детали прошлых событий, Могу быть объективным
Человечность, доброта, сострадательность, отзывчивость					Помогаю старшим, младшим, забочусь о больных, животных

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

Коллективизм, дружелюбие					Умею подчинять личные интересы общему делу, охотно выполняю общественного поручения, болею за честь школы и класса, детского объединения, УДОД
Трудолюбие					Умею делать все работы по дому и выполняю их качественно. Охотно учусь новым практическим делам и умениям
Честность					Искренен, честно говорю всем, в чём виноват, какие ошибки совершил, умею говорить правду в глаза
Самокритичность					Знаю свои достоинства и недостатки, воспринимаю критику в свой адрес
Самодисциплина					Выполняю режим дня, умею заставить себя делать в первую очередь то, что необходимо, держу в узле свои капризы и желания, не выхожу из себя в конфликте
Старательность					Любую работу делаю тщательно, аккуратно и качественно
Тактичность, вежливость					Не грублю старшим, ищу согласия в споре, вежлив со всеми

Вы идеальный ученик, если к концу обучения будете оценивать себя только на «4» и «5», и это зависит только от Вас самих.

## **МЕТОДИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

*Тест-анкета «Отношение воспитанника к ЗОЖ» (раздаточный лист)*

Д/объединение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1. Попробуйте дать развернутое определение и ответ.**

Здоровье – это \_\_\_\_\_

Здоровый образ жизни – это \_\_\_\_\_

**2. Перечислите 5 – 10 факторов, которые способствуют укреплению Вашего здоровья.**

**3. Перечислите 5 – 10 факторов, которые оказывают негативное влияние на Ваше здоровье.**

**4. Оцените каждый вариант ответа по десятибалльной шкале (от 10 баллов – максимум, до 1 балла - минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:**

- А) Иметь понимание в семье;
- Б) Хорошо учиться, получить хорошее образование;
- В) Жить без конфликтов;
- Г) Иметь хорошего, надежного друга (подругу);
- Д) Иметь материальный достаток;
- Е) Заниматься спортом;
- Ж) Иметь возможность путешествовать;
- З) Быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;
- И) Здоровье;
- К) Любовь.

**5. Какие из трех групп личностных качеств у Вас развиты в большей степени?**

- А) Обязательность, совесть, доброта.
- Б) Общительность, смелость, решительность.
- В) Эрудиция, находчивость, целеустремленность.

**6. Удастся ли Вам всегда честно поступать и не переживать за свои поступки?**

- А) Да.
- Б) Не всегда.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

В) Нет.

**7. Есть ли у Вас духовный идеал, человек, на которого Вы стремитесь быть похожим?**

А) Да.

Б) Ответить затрудняюсь.

В) Нет.

**8. Есть ли у Вас идеал физического совершенства человека, на которого Вы хотели бы походить?**

А) Да.

Б) Ответить затрудняюсь.

В) Нет.

**9. Как часто Вы испытываете чувство гармонии, чувство красоты, чувство, что жизнь, природа или что-то еще прекрасны?**

А) Часто.

Б) Редко.

В) Очень редко.

**10. Способны ли Вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?**

А) Да.

Б) Думаю, что нет.

В) Нет.

**11. Стремитесь ли Вы чередовать учебу и отдых?**

А) да.

Б) когда как.

В) нет.

**12. Посещаете ли Вы какую-либо спортивную секцию?**

А) да и имею хорошие результаты.

Б) да, но не регулярно.

В) нет.

**13. Делаете ли Вы физическую зарядку?**

А) да.

Б) да, но не регулярно.

В) нет.

**14. Достаточно ли Вы уделяете внимания водным процедурам (баня, контрастный душ, плавание)?**

А) да.

Б) да, но не регулярно.

В) нет.

**15. Придерживаетесь ли Вы какой-либо системы регулярного закаливания?**

А) да.

Б) от случая к случаю.

В) нет.

**16. Имели ли Вы в последние 2-3 года травмы?**

- А) нет.
- Б) да, но несущественные.
- В) да.

**17. Как часто Вы болеете гриппом, ОРЗ?**

- А) не помню, когда болел в последний раз.
- Б) редко (раз в год).
- В) часто (два-три и более раз в год).

**18. Как часто Вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?**

- А) очень редко.
- Б) редко (раз в год).
- В) часто (два-три и более раз в год).

**19. Имеете ли Вы хронические заболевания?**

- А) нет.
- Б) думаю, что да.
- В) да.

**20. Как часто Вы пропускаете занятия по болезни?**

- А) не пропускаю.
- Б) редко (раз в полугодие).
- В) часто (раз в месяц).

**21. Курите ли Вы?**

- А) нет.
- Б) редко.
- В) да.

**22. Употребляете ли Вы алкогольные напитки?**

- А) нет.
- Б) редко.
- В) да.

**23. Пробовали ли Вы наркотики?**

- А) нет.
- Б) однажды.
- В) более двух раз.

**24. Каков Ваш вес?**

- А) в норме.
- Б) меньше нормы.
- В) избыточный.

### **МЕТОДИКА» ЗОЖ» (ПОДСЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ)**

При ответе на вопросы №№ 1.5. – 1.23. ответы:

- по пункту «а.» - оценивается в три балла;
- по пункту «б.» - оценивается в два балла;
- по пункту «с.» - оценивается в один балл.

По сумме баллов устанавливается предварительная оценка уровня культуры учащихся в вопросах здоровьесбережения согласно следующей таблице с учётом приведённого балла (ПБ1).

Сумма баллов по вопросам 4 - 12 и 17 – 24:	Уровень культуры учащегося в вопросах здоровьесбережения, уровень его ориентации на ЗОЖ	
	Приведённый балл (ПБ1) по вопросам 1.5 – 1.23:	Определение уровня по вопросам 1.5 – 1.23
22 - 24	1	Очень низкий уровень.
25 – 28	2	Низкий.
29 – 32	3	Ниже среднего.
33 – 36	4	Чуть ниже среднего.
37 – 40	5	Средний.
41 – 44	6	Чуть выше среднего.
45 – 48	7	Выше среднего.
49 – 52	8	Высокий.
53 – 56	9	Очень высокий.
57 – 60	10	Наивысший.

Окончательная оценка уровня культуры обучающегося в вопросах здоровьесбережения или уровня его ориентации на ЗОЖ получается с учётом его ответов на вопросы №№ 1.1 – 1.4, оцениваемых по десятибалльной системе каждый. Баллы ответов на эти вопросы суммируются и находится второй приведённый балл (ПБ2) как среднее арифметическое суммы баллов, полученных за ответы на вопросы 1.1 -1.4.

Затем определяется общий приведённый балл (ПБ) учащегося как среднее арифметическое от ПБ1 и ПБ2.  $ПБ = (ПБ1 + ПБ2) : 2$ . По значению ПБ с использованием второго и третьего столбца таблицы определяется уровень культуры учащегося в вопросах здоровьесбережения.

**Например:**

Сумма баллов за ответы 1.5. – 1.23. составляет 49 баллов. Согласно таблице его ПБ1= 8.

Сумма баллов за ответы на четыре вопроса 1.1-1.4. составляет 22. Его ПБ2 =  $22:4=5,5$ .

Округляем по правилам арифметики и получаем ПБ2 = 6.

Определяем общий ПБ как среднее арифметическое от его ПБ1 и ПБ2, то есть получаем  $ПБ = (8 + 6) : 2 = 7$ .

Согласно второму и третьему столбцам таблицы такому значению приведённого балла соответствует уровень культуры учащегося в вопросах здоровьесбережения - «Выше среднего», т.е. и уровень его ориентации на ЗОЖ – выше среднего.

Для определения уровня культуры детского объединения (ДО) или образовательного учреждения (ОУ) в целом, находится Приведённый балл ДО или ОУ (ПБДО или ПБОУ) как среднее арифметическое ПБ всех учащихся, а потом по его величине определяется уровень культуры ДО или ОУ в вопросах здоровьесбережения.

$ПБДО$  или  $ПБОУ =$  Сумме приведённых баллов всех учащихся: на количество протестированных детей.

## **МЕТОДИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ<sup>2</sup>**

Д/объединение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*Тест-анкета «Твое отношение к употреблению наркотиков» (раздаточный лист)*

**1. Знаешь ли ты о том, что такое наркотики?**

- А). Да;
- Б). Нет;
- В). Не уверен, что знаю правильно.

**2. Считаешь ли ты, что в жизни нужно попробовать абсолютно все?**

- А). Да;
- Б). Нет;
- В). Не уверен, что знаю правильно.

**3. Как ты думаешь, многие из твоего класса курят?**

- А) все (100% одноклассников);
- Б) многие (более 70 %);
- В) примерно половина одноклассников (50 % и более);
- Г) меньше половины (30 – 50%);
- Д) немногие (меньше 30 %);
- Е) единицы;
- Ж) другое \_\_\_\_\_

**4. Из курящих одноклассников кого больше девочек или мальчиков?**

- А) курят только мальчики;
- Б) курят только девочки;
- В) больше мальчиков, чем девочек;
- Г) больше девочек, чем мальчиков;
- Д) поровну мальчиков и девочек;
- Е) другое \_\_\_\_\_

**5. Как ты считаешь, в каком возрасте большинство подростков начинают курить?** \_\_\_\_\_

**6. Как ты думаешь, многие из твоего класса пробовали хотя бы раз употреблять алкоголь?** \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Ответы на вопросы этой анкеты дают педагогу информацию о степени необходимости проведения работы по профилактике вредных привычек с данным коллективом воспитанников

**7. Как ты думаешь, многие из твоего класса пробовали хотя бы раз употреблять наркотики?**

---

**8. Считаешь ли ты, что наркотики это:**

- А). Ерунда;
- Б). Зло;
- В). Смерть.

**9. Предлагал ли тебе кто в школе наркотики?**

- А) Да;
- Б) Нет (переход к вопросу 11);
- В) Не помню (переход к вопросу 11).

**Если ты ответил «Да», то ответь, пожалуйста, на следующий вопрос:**

**10. Предлагавший попробовать наркотики был человек из Вашей школы?**

- А). Да;
- Б). Нет;
- В). Не уверен.

**11. Может ли наркозависимый быть хорошим человеком?**

- А). Да;
- Б). Нет;
- В). Не знаю.

**12. По твоему мнению, эпидемия наркомании, пик употребления наркотиков:**

- А) давно закончился;
- Б) только еще намечается тенденция спада;
- В) продолжается, число употребляющих наркотики еще очень велико;
- Г) другое

---

**13. Нужно ли вести работу по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения с детьми, подростками и молодежью? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)**

- А) необходимо по всем этим направлениям;
- Б) необходимо, но только по профилактике наркомании
- В) необходимо, но только по профилактике алкоголизма;
- Г) необходимо, но только по профилактике табакокурения;
- Д) не нужно, так как это не личное дело каждого;

**14. Хотел бы ты научиться методам внутренней защиты от наркомании и наркоманов?**

- А). Да;
- Б). Нет;
- В). Не знаю.

**МЕТОДИКА «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»<sup>3</sup> ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТОЛЕРАНТНЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ**  
*Тест-анкета для подростков «Толерантность» (раздаточный лист)*

Д/объединение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1. Попробуйте дать развернутое определение понятию толерантность -**

\_\_\_\_\_

**2. Как Вы относитесь к толерантности как к личностному качеству человека?**

А) положительно отношусь, оно необходимо человеку;

Б) необходимо, лишь в некоторой степени;

В) бесполезное качество, без него можно обойтись.

**3. Присуща ли Вам толерантность?**

А) не присуща;

Б) не всегда;

В) мое постоянное личностное качество.

**4. Ваше отношение к религии?**

А) убежденный атеист;

Б) просто неверующий;

В) пассивно верующий (верю, но редко посещая храмы, праздную не все религиозные праздники);

Г) активно верующий.

**5. Как Вы относитесь к людям других вероисповеданий и религиозных убеждений?**

А) с уважением;

Б) безразлично;

В) испытываю конфессиональную неприязнь, но не выражаю ее открыто;

Г) испытываю неприязнь и открыто ее выражаю.

**6. Испытываете ли Вы неприязнь к людям других национальностей?**

А) Да;

Б) Нет (переход к вопросу 8).

---

<sup>3</sup> Ответы учащихся на вопросы этой и следующей анкет дают педагогу информацию о степени необходимости работы по профилактике подросткового экстремизма.

7. Если Вы испытываете неприязнь к людям других национальностей, то к каким конкретно? \_\_\_\_\_
8. Согласны ли Вы с тем, что в социальных бедствиях России повинны нерусские, живущие в стране?  
А) Да;  
Б) Нет;  
В) Затрудняюсь ответить.
9. Были ли у Вас личные столкновения с людьми другой национальности?  
А) Да;  
Б) Нет
10. Насколько вероятны, по Вашему мнению, в России в нынешнем или следующем году столкновения на национальной почве?  
А) Очень вероятны;  
Б) Маловероятны;  
В) Совершенно невероятны;  
Г) Затрудняюсь ответить.
11. Как Вы считаете, много ли людей в России настроены против иностранцев?  
А) Почти все;  
Б) Больше половины;  
В) Очень мало;  
Г) Не могу сказать определенно.
12. Как бы Вы отнеслись к тому, чтобы человек другой национальности стал мужем Вашей сестры или женой Вашего брата?  
А) Мне бы этого не хотелось;  
Б) Ничего не имею против;  
В) Не могу сказать определенно.

Выводы

---

---

---

---

---

Педагог ДО

## **МЕТОДИКА «ВАНДАЛИЗМ» ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ К ВАРВАРСКИМ ПОСТУПКАМ**

*Тест-анкета для подростков «Вандализм» (раздаточный лист)*

Д/объединение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1. Как ты считаешь, что из перечисленного ниже является проявлением вандализма (возможен выбор нескольких вариантов):**

А) надписи на партах, стенах;

Б) издевательства над животными;

В) осквернение памятников, могил;

Г) разрушение произведений искусства;

Д) ничего, из вышеперечисленного;

Е) все вышеперечисленное;

Ж) другое \_\_\_\_\_

**2. Честно признайся, совершал ли ты варварские поступки в отношении животных и растений?**

А) Да;

Б) Нет.

**3. Писал ли ты на стенах и заборах, портил ли ты лифты, книги, парты, столы, стулья, кресла в транспорте с помощью ножичка, краски, фломастера?**

А) Да;

Б) Нет.

**4. Были ли у тебя случаи вандализма по отношению к домам, улице, особо ценным (музейным, историческим) предметам?**

А) Да;

Б) Нет.

**5. Почему у тебя возникало желание совершить варварский или вандалистский поступок? \_\_\_\_\_**

**6. Как ты считаешь, нужно ли бороться с проявлениями вандализма?**

А) Да

Б) Нет

**7. Что нужно сделать, чтобы поступков вандализма стало меньше или чтобы их совсем не стало?**

---

**8. Как ты поступишь, если увидишь, что кто – то совершает вандалистский поступок?**

А) сделаю свой вклад, добавлю свой штрих;

Б) пройду мимо, не обращу внимание;

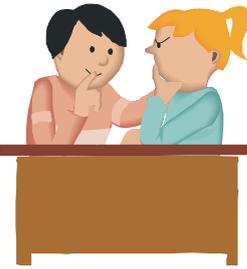
В) сделаю замечание и пойду дальше;

Г) сделаю все, чтобы остановить и наказать вандала;

Д) затрудняюсь ответить.

## ТЕСТ «МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

### Серия 1

 <p><i>Наташа плохо одета...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Это не имеет значения.</li><li>○ Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить</li></ul>	 <p><i>Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ты скажешь ему, что это смешно.</li><li>○ Ты попросишь его рассказать тебе об этом.</li></ul>	 <p><i>Кожа Джона не такого цвета, как твоя...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ты попытаешься поближе с ним познакомиться</li><li>○ Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета как он.</li></ul>
 <p><i>Старичок впереди тебя идет очень медленно...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.</li><li>○ Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.</li></ul>	 <p><i>Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ты скажешь, что все девочки глупые.</li><li>○ Ты поболтаешь с ней.</li></ul>	 <p><i>Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ты скажешь, что все мальчишки глупые.</li><li>○ Ты поболтаешь с ним.</li></ul>

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**  
**Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара**

\*\*\*\*\*

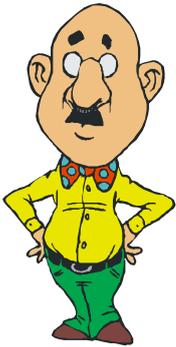
 <p><i>Ты видишь, что кого-то бьют...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты защитишь его</li> <li>○ Ты сделаешь вид, будто ничего не видел</li> </ul>	 <p><i>Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты поговоришь с ним как с любым другим человеком,</li> <li>○ Ты сделаешь вид, что не заметил его.</li> </ul>
--	---

**Серия 2**

 <p><i>Вся история человечества сопровождается войнами...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.</li> <li>○ Мы ничего не можем сделать</li> </ul>	 <p><i>Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты посочувствуешь им</li> <li>○ Тебя это не волнует.</li> </ul>	 <p><i>Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тебе это не интересно.</li> <li>○ Ты хочешь узнать об этом больше.</li> </ul>
---	--	--

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**  
**Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара**

\*\*\*\*\*

 <p><i>Ты с кем-то не согласен...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты все-таки постараешься выслушать ее или его</li> </ul> <p>Ты не дашь ему или ей шанса высказаться</p>	 <p><i>Как лучше побороть зло...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Применяя силу</li> <li>○ Объединиться с другими и сказать злу НЕТ</li> </ul>	 <p><i>На уроке ты уже ответил...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты снова тянешь руку</li> <li>○ Ты дашь возможность ответить другим</li> </ul>
---	---	--

 <p><i>Друг предал тебя...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты попытаешься обсудить с ним это</li> <li>○ Ты постараешься отомстить ему</li> </ul>	 <p><i>У тебя появился друг по переписке из другой страны...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.</li> <li>○ Тебе это не интересно</li> </ul>
---	---

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**  
**Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара**

\*\*\*\*\*

**Серия 3**

 <p><i>Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты простишь его он сделал это случайно.</li> <li>○ Ты отшлепаешь его</li> </ul>	 <p><i>В семье кто сильнее, тот и командует...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты не будешь поступать также.</li> <li>○ Ты будешь также поступать при решении проблем.</li> </ul>	 <p><i>Младшим всегда достается больше подарков и внимания...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.</li> <li>○ Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным</li> </ul>
 <p><i>Ты поссорился со своей сестрой (братом)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты постарайся объяснить ей свою точку зрения.</li> <li>○ Ты надуешься и уйдешь.</li> </ul>	 <p><i>Кто-нибудь поступает с тобой грубо...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты ответишь тем же</li> <li>○ Ты постарайся изменить его отношение к тебе</li> </ul>	 <p><i>Ты не доволен собой...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ты скажешь «у каждого есть недостатки»</li> <li>○ Ты всеми недоволен</li> </ul>

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**  
*Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

\*\*\*\*\*

 <p><i>Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ты разузнаешь, правда ли это</li><li>○ Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом</li></ul>	 <p><i>Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ты закатаешь сцену</li><li>○ Ты предложишь что-нибудь поинтереснее:</li></ul>
---	--

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагог ДО

**Тест на общие социальные установки**

1	Существует только один правильный путь сделать что-нибудь	да	нет
2	Если человек никого не боится, он может попасть в неприятную историю.	да	нет
3	Было бы лучше, если бы учителя были построже.	да	нет
4	Только человек, похожий на меня, имеет право на счастье .	да	нет
5	Девочки должны изучать только то, что поможет им в домашних делах	да	нет
6	Где-нибудь на Земле всегда будет идти война: это часть человеческой природы.	да	нет
7	Все главные качества даны человеку от природы.	да	нет

**Тест на общие социальные установки**

1	Существует только один правильный путь сделать что-нибудь	да	нет
2	Если человек никого не боится, он может попасть в неприятную историю.	да	нет
3	Было бы лучше, если бы учителя были построже.	да	нет
4	Только человек, похожий на меня, имеет право на счастье .	да	нет
5	Девочки должны изучать только то, что поможет им в домашних делах	да	нет
6	Где-нибудь на Земле всегда будет идти война: это часть человеческой природы.	да	нет
7	Все главные качества даны человеку от природы.	да	нет

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Засобина Г.А. и др. Практикум по педагогике (Под. Ред. Н. В. Савина. М, 1986 С.112-113.)
2. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
3. Изучение личности школьника учителем. Под ред. З. И. Васильевой и др. М., 1991. (С.112-113.)
4. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
5. Психолого-педагогические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство / Сост. Д.В. Лубовский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.- 80 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
6. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского.
7. Ускова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. – М.: Академический Проект, 2004.- 144 с.- (Руководство практического психолога).
8. Крутецкий В. А. Психология: Учебное пособие для учащихся пед. Училищ. М.: Просвещение, 1986,- 336с., (С. 16.).
9. Коротаяева Е. В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение.- М.: «КСП», 1997.- 224 с.
- 10.Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1998. (С. 98-100(.