

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Осипова И. В., логопед Отдела реабилитации
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

Пожалуй, главной педагогической целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для раскрытия всех возможностей ребенка, которые есть у него на данный момент развития общества, – возможности образования, психологической поддержки, общения, культуры и т.д. Социально ответственным взрослым (родителям, педагогам, представителям государственных и общественных организаций) очень важно заложить в ребенке основу независимого существования, в том числе понимание, в какой сфере лежат его ограничения, а где лежат пути, по которым он может продвигаться. Огромное значение имеет художественно-эстетическое воспитание ребенка, которое будет осуществляться более эффективно, если в образовательном учреждении наличествует эстетическая среда и атмосфера эмоционального благополучия. В основе эстетического развития личности лежит стремление к гармонии и совершенству, в процессе которого формируются эстетические взгляды на основе взаимодействия человека с миром и, прежде всего, в его деятельности. Эстетическое отношение в равной мере окрашивает поведение человека, его поступки и эмоции. Эстетическое отношение есть и переживание, регулятор практических действий, оно выражается и в суждении вкуса, и в реальном поступке. Тем самым оно связывает внутренние и внешние проявления человеческой жизнедеятельности.

Эстетическое отношение к окружающему миру формируется прежде всего средствами общения. Одним из отрицательных факторов общения с окружающими является нарушения речи - достаточно распространенное явление среди детей.

Причины возникновения нарушений речи разнообразны, но они, как правило, являются следствием несвоевременного или неэффективно оказанного лечения.

А между тем, если их вовремя не исправить в детском возрасте, они

вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой изменения личности в цепи развития «ребенок - подросток - взрослый», т.е. ведут к развитию у детей закомплексованности, мешая им общаться между собой, с взрослыми, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности, интеллектуальные и творческие возможности.

К особенностям личности детей с речевой патологией можно отнести страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих, что приводит к снижению речевой активности и вербального общения. Часто развитие личности идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и своих возможностях. Дети с нарушениями речи тяготеют к контактам с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. У некоторых из них возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его.

У детей с нарушениями речи наблюдается несколько способов решения конфликтных ситуаций:

- **агрессия**, направленная или непосредственно на объект, каким могут быть дети младшего возраста, а также физически более слабые дети, животные или вещи;

- **бегство**: ребенок «убегает» от ситуации, с которой он не может успешно справиться, например, отказывается от посещения детского сада, творческого объединения. Наиболее специфической формой бегства является «уход в болезнь», что может проявляться в невротических соматических реакциях, например, в утренней рвоте, болях в животе, головных болях и пр.;

- **регрессия**: возврат на более низкий уровень развития также является достаточно частой реакцией ребенка с задержкой речевого развития. Он не хочет быть большим и самостоятельным, так как это приносит одни неприятности;

- **отрицание трудностей**, неадекватная оценка реальной ситуации: ребенок вытесняет из сознания слишком травмирующую действительность, в которой он всегда терпит неудачи и не может ее избежать.

Положение ребенка в коллективе тесно связано со степенью тяжести

его речевого дефекта. Так те из них, кто занимает высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют хорошую, развитую речь. Изучение межличностных отношений показало, что для детей с общим нарушением речи (ОНР) характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими¹, в том числе и в творческой деятельности.

Изучение особенностей самооценки у детей с ОНР, приведенное Л.С. Волковой и Л.М. Шипициной², показало, что самооценка у мальчиков менее адекватная, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. В.И. Терентьева отмечает потребность детей в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с нарушениями речи является более низкой. Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина отмечают, что детям очень важно, как к ним относятся взрослые³. В зависимости от этих представлений формируется самооценка. Наблюдаемые у детей серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Такие особенности речевого развития, как бедность словарного запаса, недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно. Как правило, они почти не задают вопросов, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности монологической речи. Даже при наличии интереса общения со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен (5-7 минут).

В качестве приемов коррекционной работы рекомендуют приемы игровой психокоррекции; психогимнастики, приемы арттерапии, музыкотерапии. В ходе использования игровой психокоррекции

¹ Терентьева В.И. Социально-психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи // Дефектология - М., 2000.

² Волкова Л.С., Шипицина Л.М. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1993.

³ Гаркуша Ю.Ф. Ребёнок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

предполагается адаптация игр с учетом речевого развития ребёнка, в частности для детей с низким речевым развитием сокращается объем вербальных заданий.

Для коррекции эмоционального развития необходимо решение следующих задач:

- Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;

- Формирование установки «я - хороший, ты - хороший»;

- Формирование способности эмоциональной саморегуляции.

Обучение конструктивному общению, этически ценным формам и способам поведения создает предпосылки для самораскрытия, самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе художественно-эстетическими средствами.